

Výsledky šetření o rizikovém chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze

Zpracováno v rámci projektu „Bezpečné klima v pražských školách“ (e.č. PRCH-KP-0018/2017), podpořeného grantem MŠMT.



zpracovali:
Miroslav Líbal
Roman Petrenko

Metodika

Velikost výběru

8 644 respondentů ve věku 11 až 21 let z pražských základních a středních škol

Termín dotazování

1. – 22. listopadu 2017

Metoda sběru dat

Distribuce odkazů zadavatelem šetření jednotlivým školám. Samostatné vyplnění elektronického dotazníku žáky na internetu (CAWI) převážně během vyučování.

Vyřazení respondentů

Za účelem zpřesnění výpovědní hodnoty dat bylo provedeno čištění na základě uvedených kritérií.

Z původního počtu 9 574 respondentů bylo vyřazeno 930 respondentů, kteří:

- Uvedli věk, který hrubě neseďí s možným ročníkem a typem školy (např. 12 let a 2. ročník SOŠ)
- Uvedli, že otázkám v dotazníku nerozuměli
- Uvedli, že berou fiktivní drogu „Relevin“
- V celých bateriích odpovídali stejně (např. všechny možnosti 2)
- Neuvedli pohlaví
- Nereálný počet sourozenců

Poznámka

Veškeré zobrazované hodnoty jsou uvedeny v %

Obsah

Struktura výběru

snímek 4-7

Užívání návykových látek

snímek 8-19

Zkušenost s nežádoucím chováním

snímek 20-28

Ostatní rizikové chování

snímek 29-33

Spokojenost žáků a důvěra k pedagogům

snímek 34-38

Témata hovoru s rodiči

snímek 39

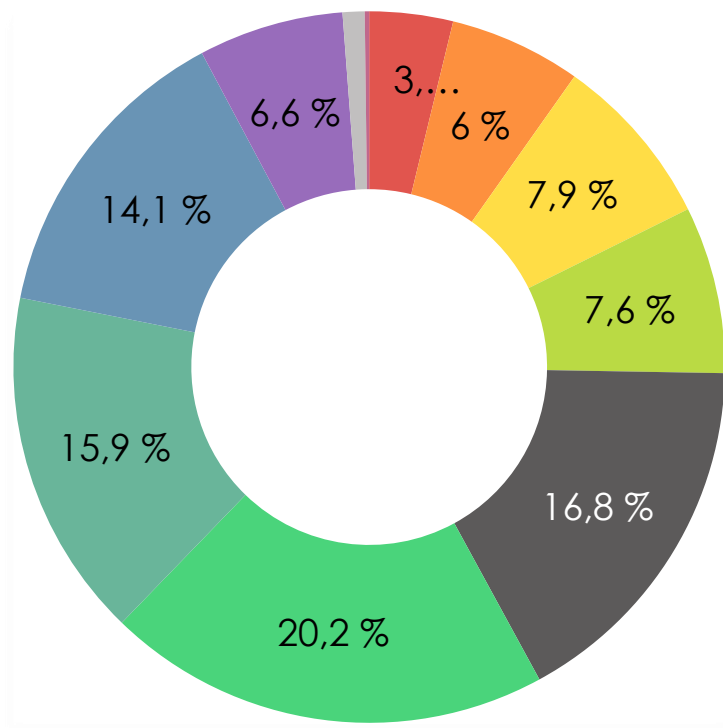
Zájem a pomoc a další informace

snímek 40-41

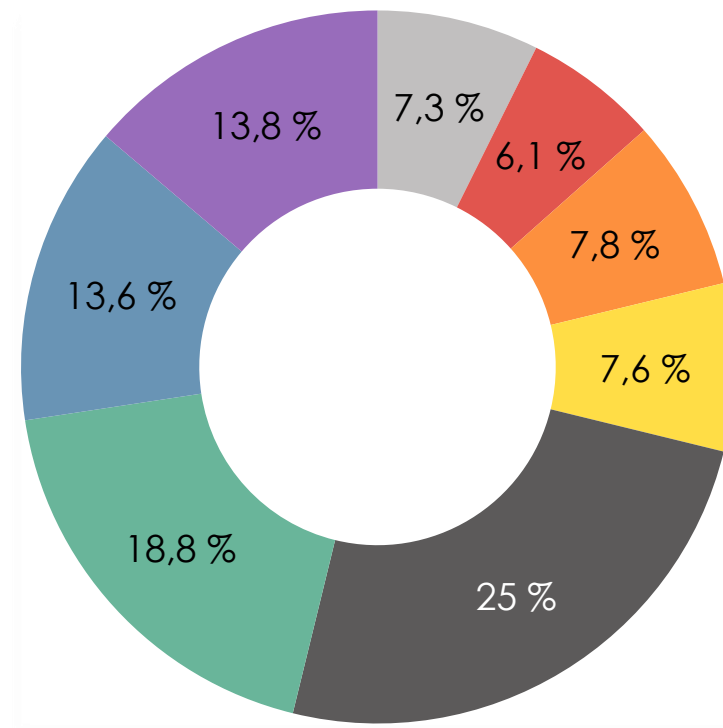
Struktura výběru

Rozložení dle navštěvovaného typu školy a ročníku

Věk



Navštěvovaný ročník

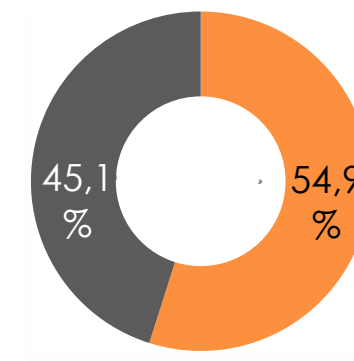
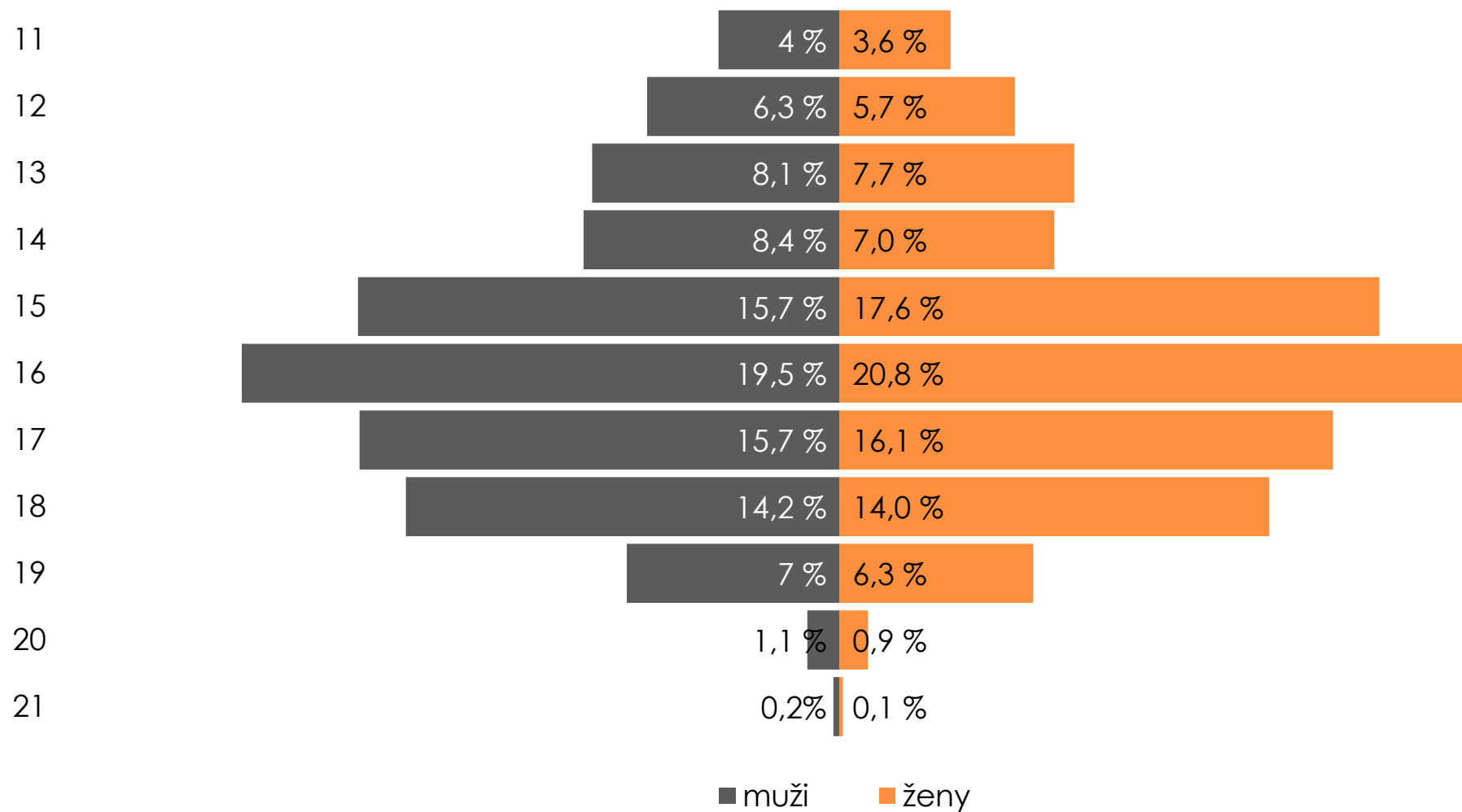


11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 let věku

6. ročník ZŠ (prima) 7. ročník ZŠ (sekunda)
8. ročník ZŠ (tercie) 9. ročník ZŠ (kvarta)
1. ročník SŠ (kvinta) 2. ročník SŠ (sexta)
3. ročník SŠ (septima) 4. ročník SŠ (oktáva)

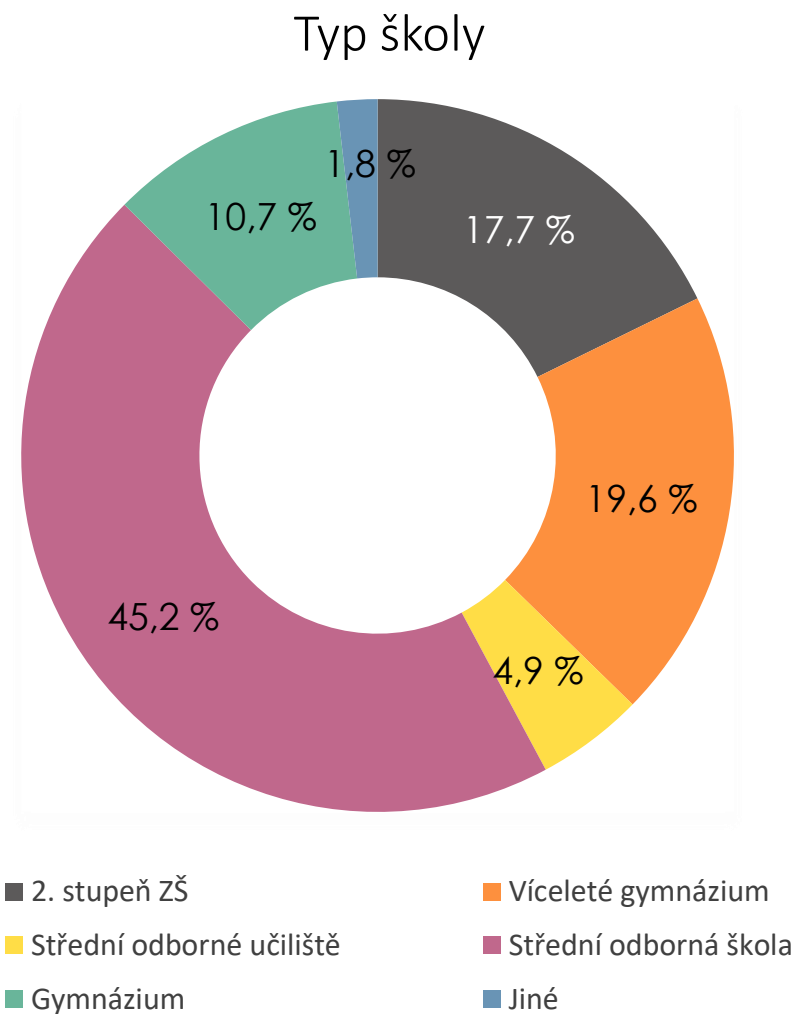
Struktura výběru

Věkové rozložení dle pohlaví



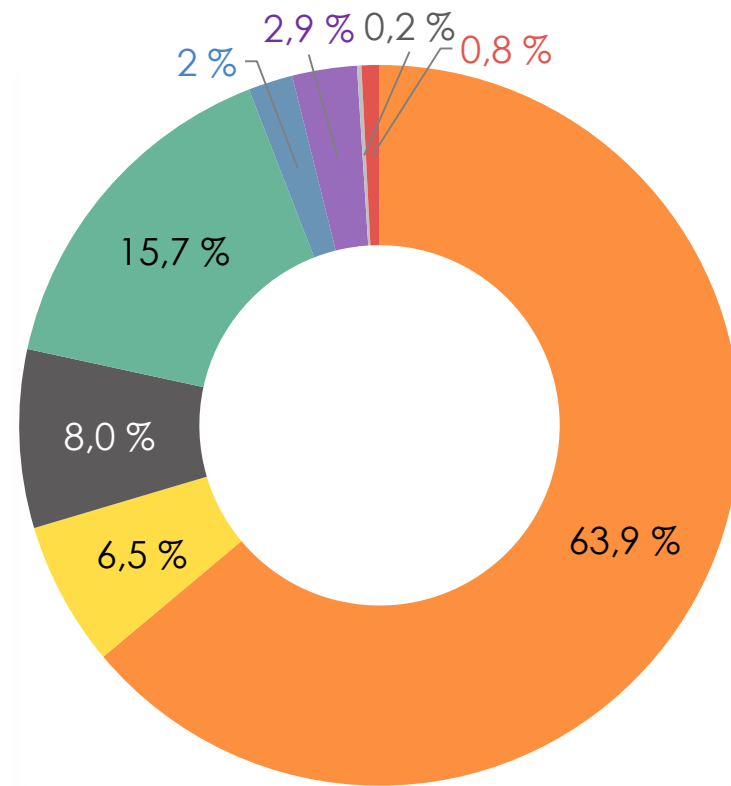
Struktura výběru

Rozložení dle navštěvovaného typu školy



Struktura výběru

Rozložení dle typu domácnosti

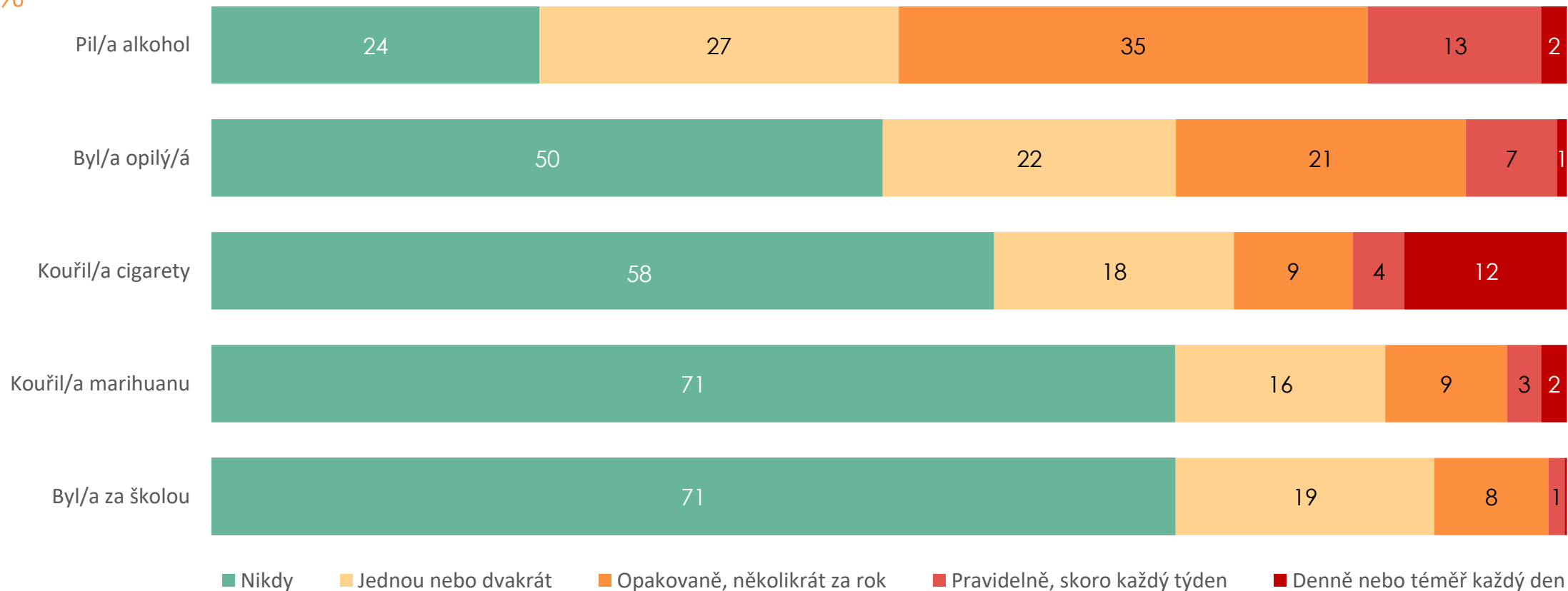


- S oběma rodiči
- S jedním vlastním a jedním nevlastním rodičem
- Jen s otcem
- S nepříbuznými pečovateli
- Ve střídavé péči matky a otce
- Jen s matkou
- Jiné
- Jen s prarodiči nebo jinými příbuznými

Rizikové chování – alkohol, tabák, marihuana

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

v %

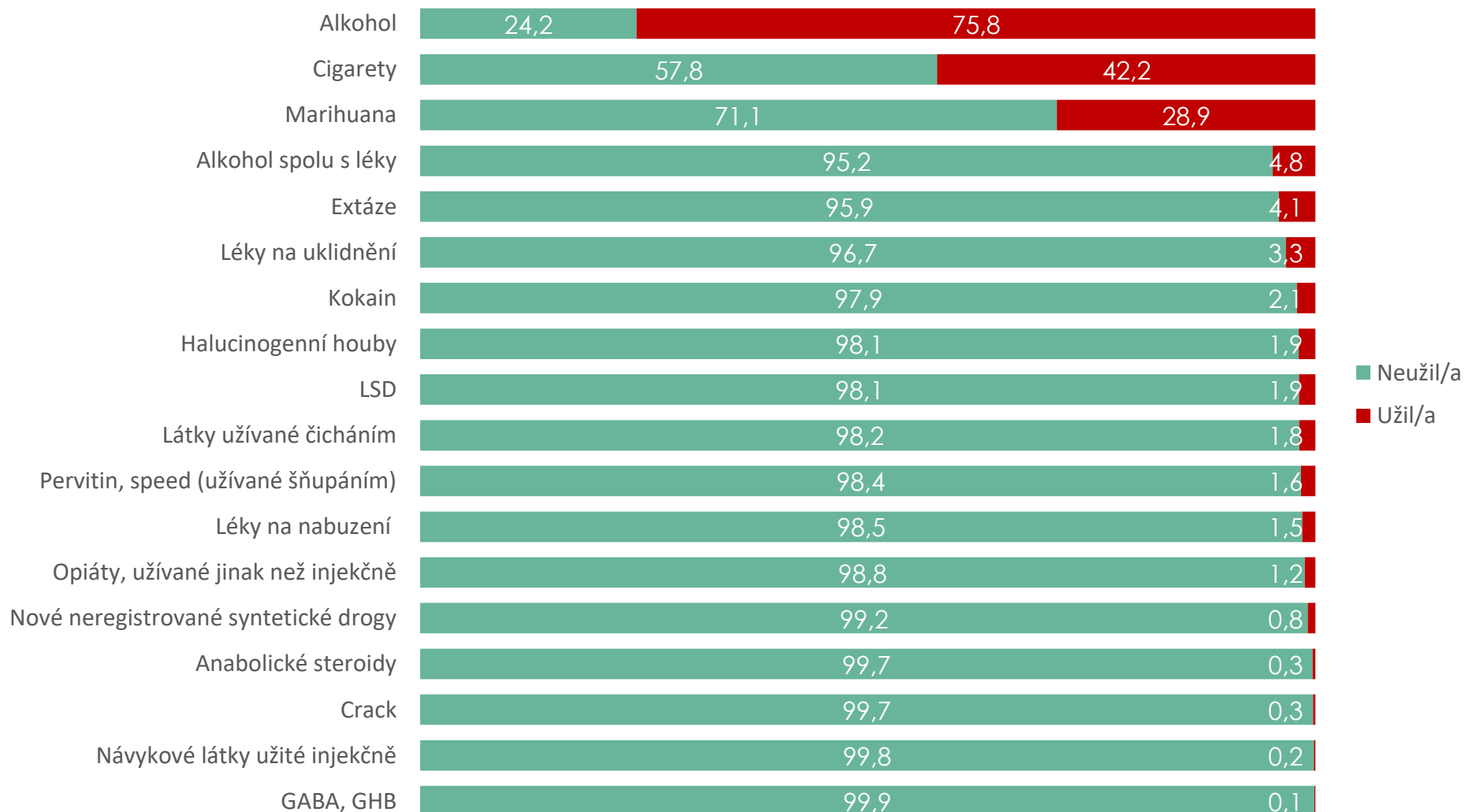


Celkově je mezi žáky nejrozšířenější konzumace alkoholu. Alespoň jednou ho pilo 76 % respondentů, přičemž 15 % ho pije pravidelně. To, že byli v minulém roce alespoň jednou opilý, uvedla přesně polovina respondentů. Na třetím místě je kouření cigaret (alespoň jednou 42 %). U cigaret je nejvyšší podíl těch, kteří se chování dopouští denně nebo téměř denně (12 %). Nejméně rozšířenými jevy ze zkoumaných činností bylo záškoláctví a kouření marihuany. Alespoň jednou se každé činnosti dopustilo shodně 29 %. Četnost daných činností výrazně souvisí s věkem respondenta. S rostoucím věkem roste počet žáků, kteří se s jednotlivými činnostmi setkali opakovaně či pravidelně.

Užití návykových látek v uplynulém roce

v %

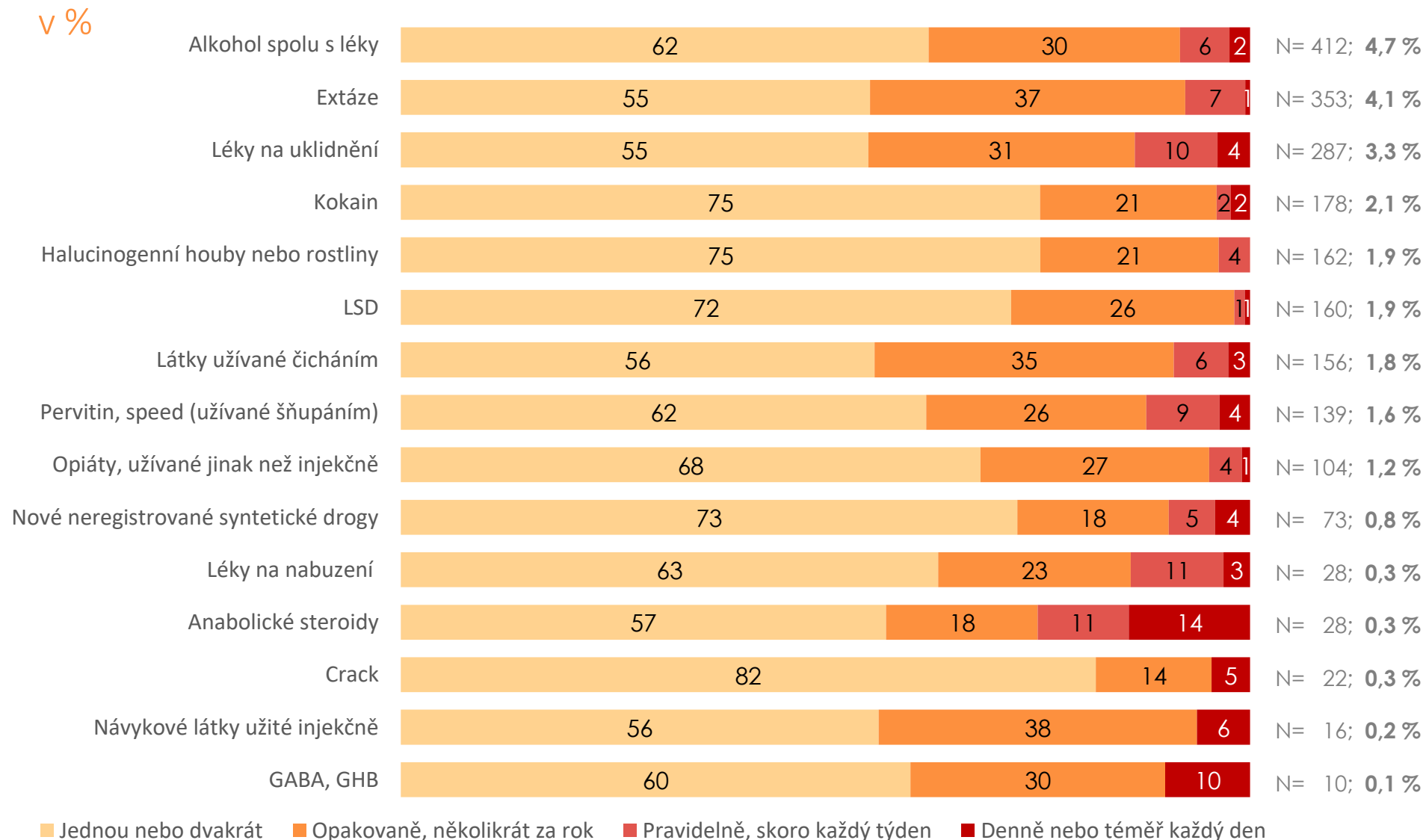
Celkově je mezi respondenty nejrozšířenější návykovou látkou dle užití v uplynulém roce alkohol. Alespoň jednou ho pilo 76 % respondentů. Na druhém místě jsou cigarety, alespoň jednou je kouřilo 42 %. Marihuanu alespoň jednou kouřilo 29 % žáků. U dalších sledovaných látek je prevalence menší než 5 %.



Četnost užití jiných návykových látek v uplynulém roce

Baterie otázek č. 2 – Kolikrát sis vzal/a následující návykové látky (pouze ti, kteří látku alespoň jednou užili):

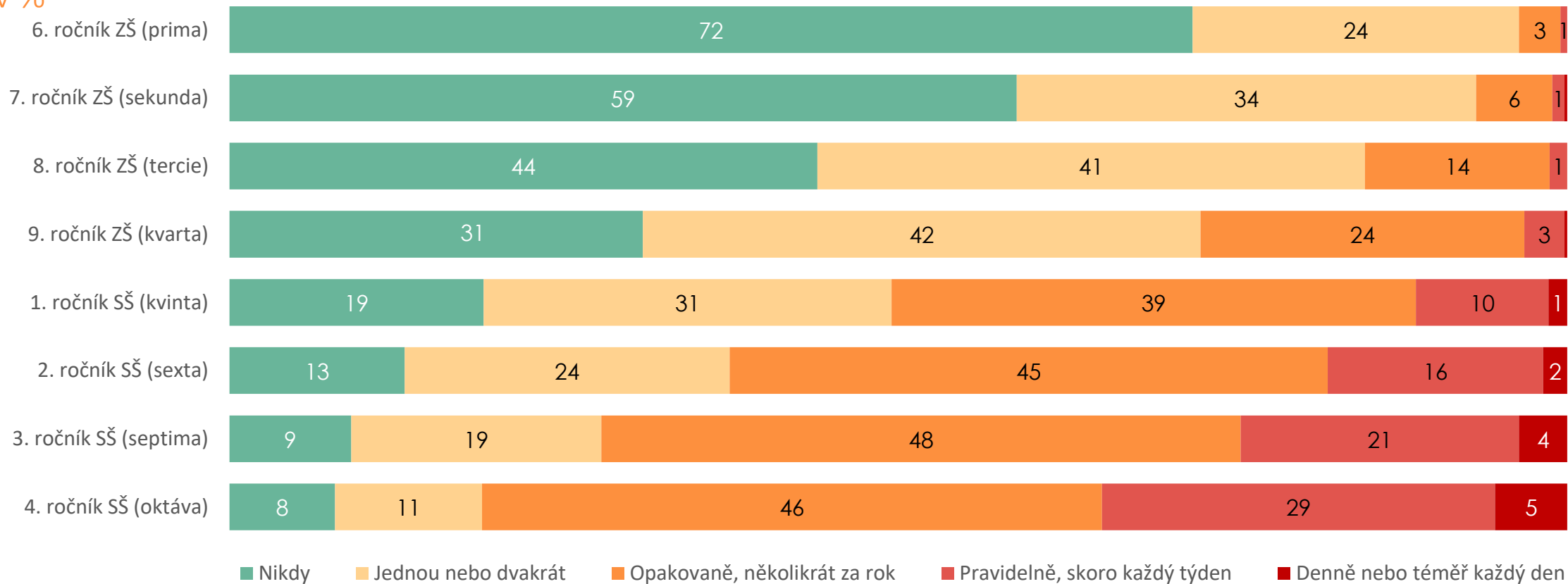
Graf znázorňuje rozložení pravidelnosti užívání návykových látek pouze za osoby, které uvedly, že danou látku v poslední roce alespoň jednou užily. Počet uživatelů v absolutních číslech a procentech z celkového vzorku uvádí údaj napravo. Nejčastěji užívanou látkou z položek nabízených v dotazníku je kombinace alkoholu a léků, extáze a léky na uklidnění. Pouze tyto tři položky se dostaly nad 3 % z celkového vzorku 8 644 žáků. Na dalších místech se nachází kokain, LSD a halucinogenní houby. Prevalence jejich užívání dosahuje necelých 2 %. U všech látek platí, že většina respondentů je užila pouze jednou či dvakrát.



Rizikové chování dle ročníku – alkohol

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a alkohol:

v %



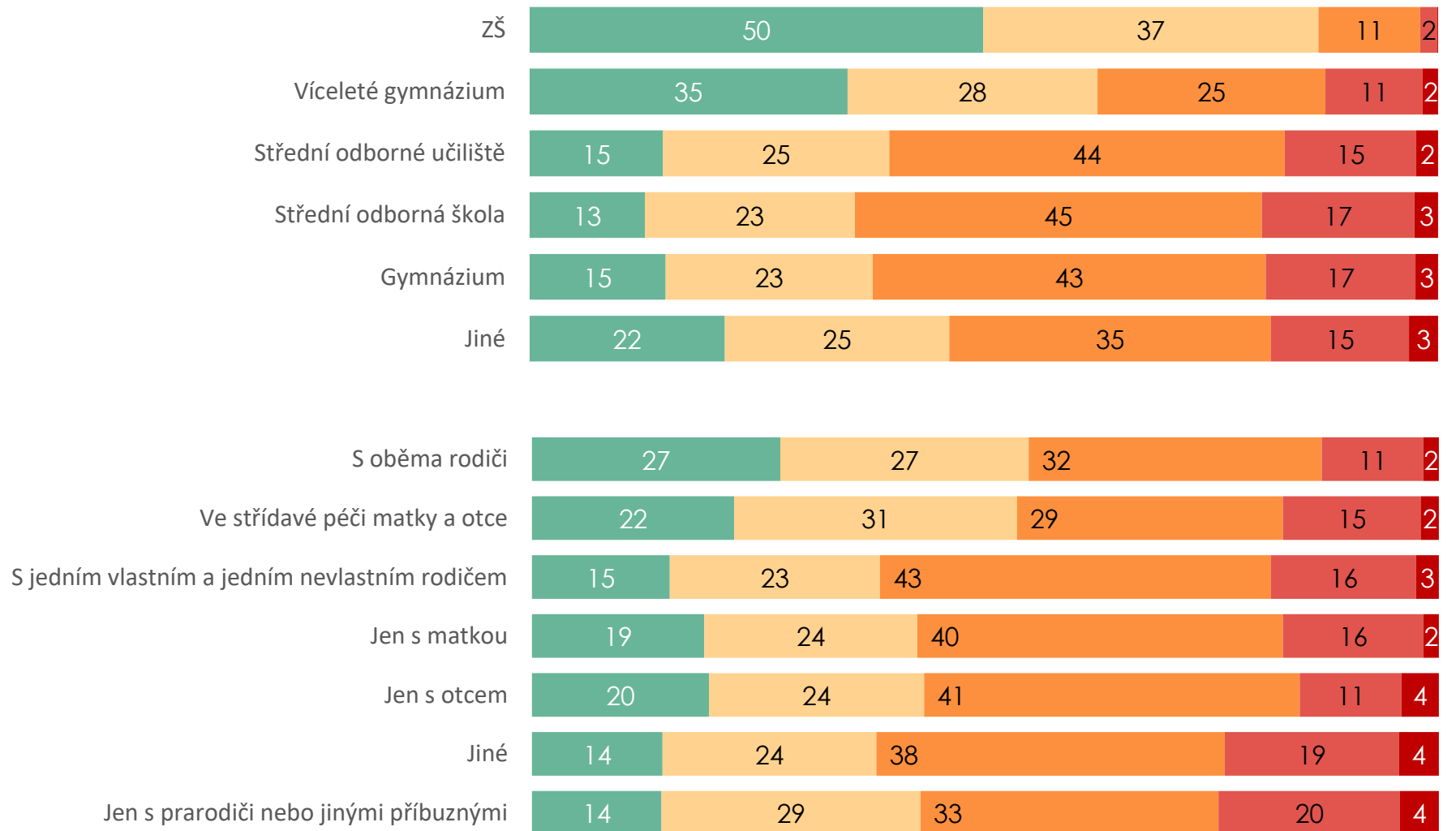
Četnost konzumace alkoholu výrazně souvisí s věkem respondenta. S rostoucím věkem roste počet žáků, kteří alkohol konzumují opakovaně či pravidelně. Zatímco u žáků 6. ročníků alkohol nikdy nekonzumovalo 72 %, u 4. ročníku SŠ je to jen 8 %. Každý ročník vykazuje určitý posun směrem k větší a častější konzumaci alkoholu. Kategorie výjimečných konzumentů na konci povinné školní docházky se v průběhu střední školy mění v kategorii opakovaných konzumentů, zatímco kategorie opakovaných konzumentů se posouvá k pravidelné konzumaci. Z legislativního hlediska je přitom osobě do 18 let věku (tj. 77 % účastníků výzkumu), poskytnutí alkoholu trestným činem.

Rizikové chování dle typu školy a domácnosti – alkohol

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a alkohol:

v %

Vztah četnosti konzumace alkoholu v souvislosti s typem školy je víceméně zdánlivý. Po kontrole kovariance věku respondentů jsou rozdíly statisticky nevýznamné. Typ školy tedy nemá vliv na pravidelnost konzumace alkoholu u žáků. Konzumace alkoholu naopak koreluje s typem domácnosti. Alkohol častěji konzumují ti, kteří bydlí v domácnosti jen s jedním rodičem, popř. s rodičem a jeho partnerem. Respondenti, kteří bydlí s oběma rodiči, konzumují alkohol méně.

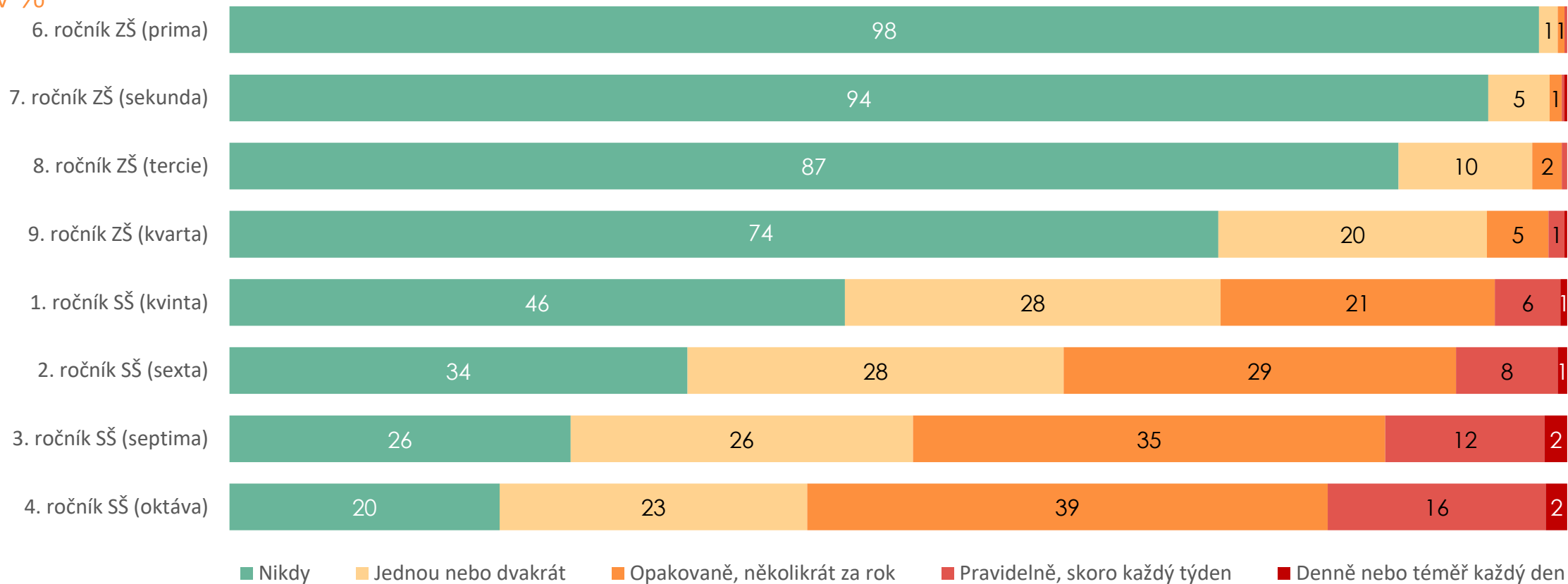


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Rizikové chování dle ročníku – opilost

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi se opil/a:

v %

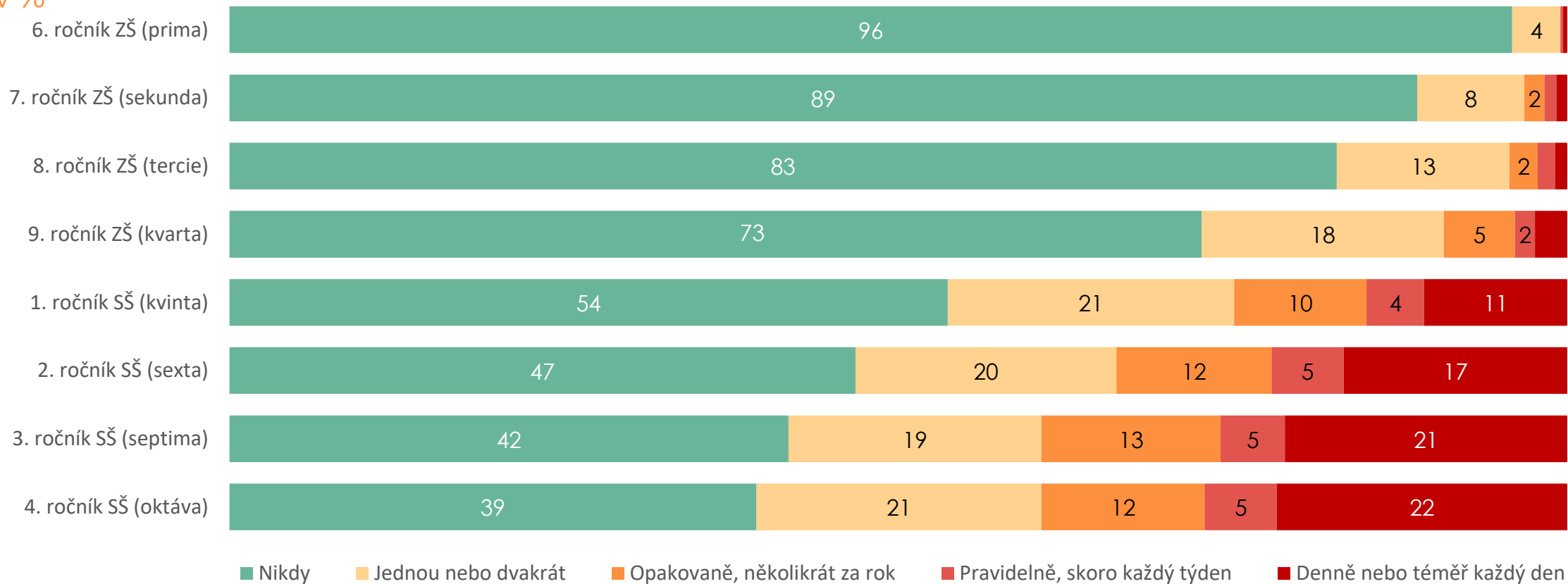


Četnost výskytu opilosti výrazně souvisí s věkem respondenta. S rostoucím věkem roste počet žáků, kteří opilost zažijí alespoň jednou nebo dvakrát ročně. Pomyslným zlomem se přitom stává konec povinné školní docházky. Zatímco v devátých ročnících zažila opilost jen přibližně čtvrtina žáků, v prvních ročnících SŠ je to již více než polovina, ve druhém ročníku dvě třetiny, ve třetím tři čtvrtiny a ve čtvrtém ročníku až 80 % všech dotazovaných. Pravidelnou opilost uvádí 18 % žáků 4. ročníku SŠ, ve většině případů se tedy jedná o jednorázové či výjimečné opití žáka.

Rizikové chování dle ročníku – cigarety nebo tabák

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát jsi v uplynulém roce kouřil/a cigarety nebo tabák:

v %



Mezi kouřením cigaret a věkem existuje středně silná závislost. S rostoucím věkem roste počet kuřáků a to jak těch příležitostných, tak těch pravidelných. Oproti konzumaci alkoholu vidíme mezi jednotlivými ročníky nárůsty plynulejší a pomalejší. U osmých ročníků je i jednorázové kouření cigarety pod 20 % respondentů, v devátých ročnících již na 27 %, v prvních ročnících SŠ na 46 %, ve druhých na 53 %, ve třetích na 58 % a ve čtvrtých již na 61 % těch, kteří v uplynulém roce alespoň jednou kouřili cigarety. V posledních ročnících SŠ výskyt kuřáků signifikantně neroste a to ani u kategorií pravidelných kuřáků. Stěžejní se opět ukazuje hranice přechodu z povinné školní docházky na sekundární vzdělávání a první ročník střední školy.

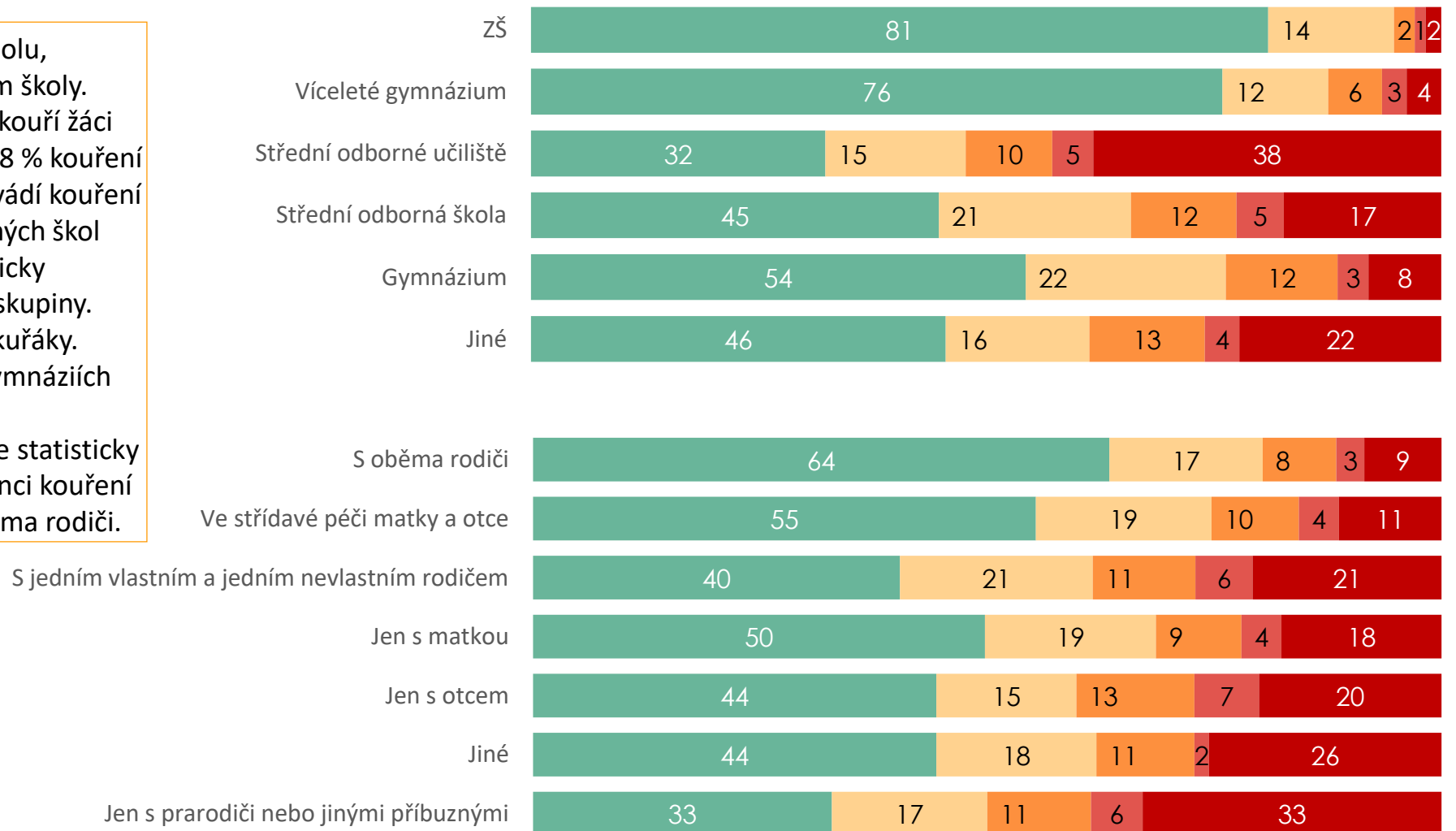
Rizikové chování dle typu školy a domácnosti – cigarety a tabák

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát jsi v uplynulém roce kouřil/a cigarety nebo tabák:

v %

Na rozdíl od konzumace alkoholu, kouření cigaret souvisí s typem školy. Výrazně častěji a pravidelněji kouří žáci středních odborných učilišť (68 % kouření vyzkoušelo a 38 % dokonce uvádí kouření denně). Žáci středních odborných škol kouří méně, avšak také statisticky významně častěji než ostatní skupiny. Jedná se většinou o občasné kuřáky. Denních kuřáků je 17 %, na gymnáziích pak pouze 8 %.

Z hlediska domácnosti existuje statisticky významný rozdíl v nižší frekvenci kouření u respondentů, kteří žijí s oběma rodiči.



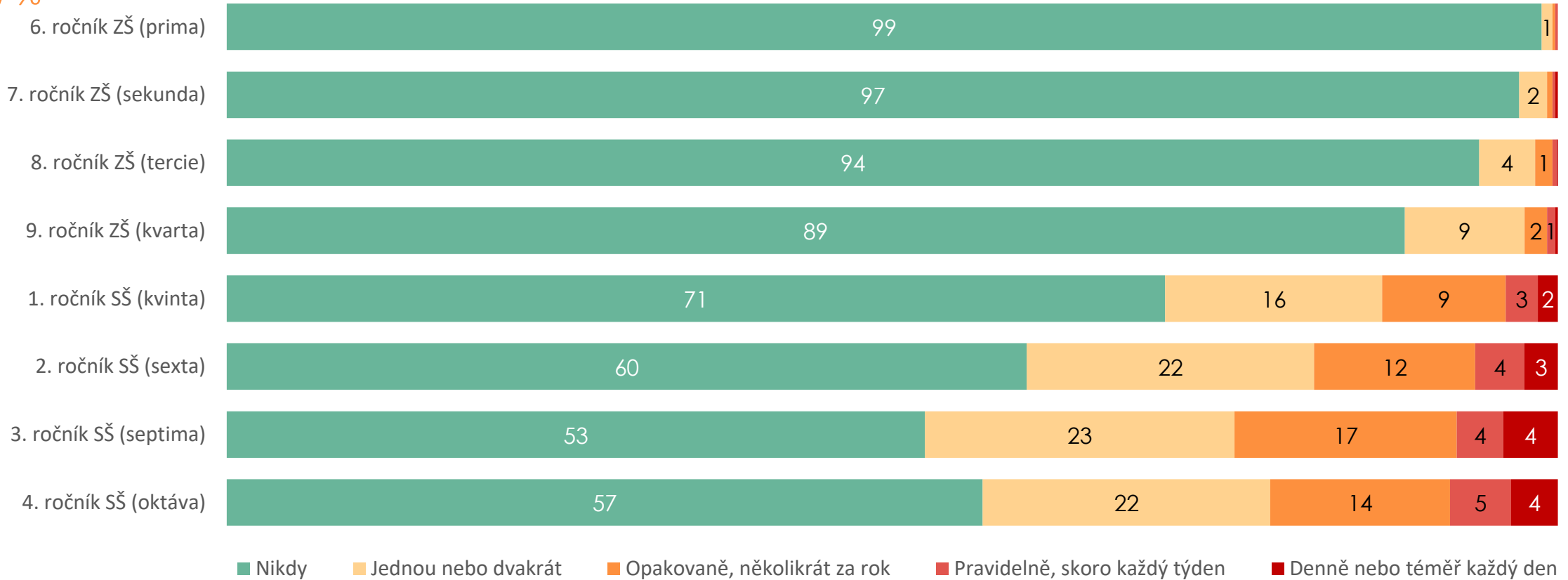
■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

N=8644 (pro nedostatečný počet N typu domácnosti „S nepříbuznými pečovateli – N= 8 628)

Rizikové chování dle ročníku – marihuana nebo hašiš

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát jsi v uplynulém roce kouřil/a marihuanu nebo hašiš:

v %



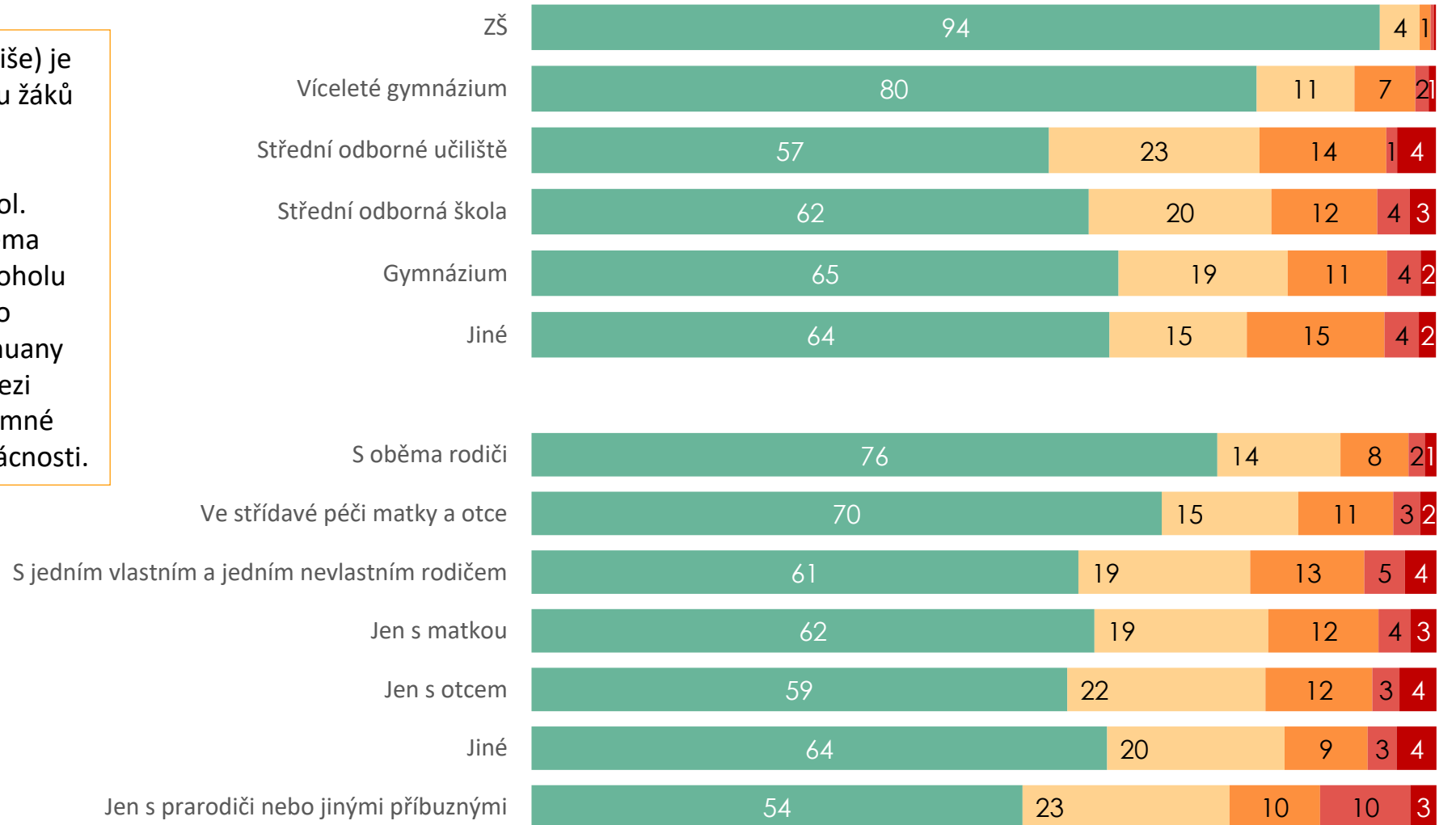
Kouření marihuany (popř. hašiše) výrazně závisí na věku žáků s tím, že dochází ke skokovému nárůstu při přechodu žáků z povinné školní docházky (v 9. třídách marihuanu alespoň jednou užilo 11 % žáků) na první ročník střední školy (29 %), pak růst pokračuje u žáků druhého ročníku (40 %), následně se zvyšuje již jen nepatrně. Respondenti ze třetích ročníků uvedli, že alespoň jednou marihuanu za uplynulý rok kouřili ve 47 % případů, u žáků čtvrtých ročníků to bylo 43 %. Počet pravidelných (skoro každý týden nebo téměř každý den) uživatelů je 8 %, respektive 9 %.

Rizikové chování dle typu školy a domácnosti – marihuana nebo hašiš

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát jsi v uplynulém roce kouřil/a marihuanu nebo hašiš:

v %

Kouření marihuany (nebo hašiše) je statisticky významně častější u žáků středních odborných učilišť a středních odborných škol v porovnání s ostatními typy škol. Respondenti, kteří bydlí s oběma rodiči, se (podobně jako u alkoholu a kouření cigaret) profilují jako nejméně častí uživatelé marihuany (nebo hašiše). Jinak nejsou mezi respondenty statisticky významné rozdíly založené na typu domácnosti.



N=8644 (pro nedostatečný počet N typu domácnosti „S nepříbuznými pečovateli – N= 8 628)

■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Jiné návykové látky – dle ročníku, typu školy a typu domácnosti

Baterie otázek č. 2 – Vzal/a sis v uplynulém roce jinou návykovou látku (než alkohol, marihuanu či cigarety)?

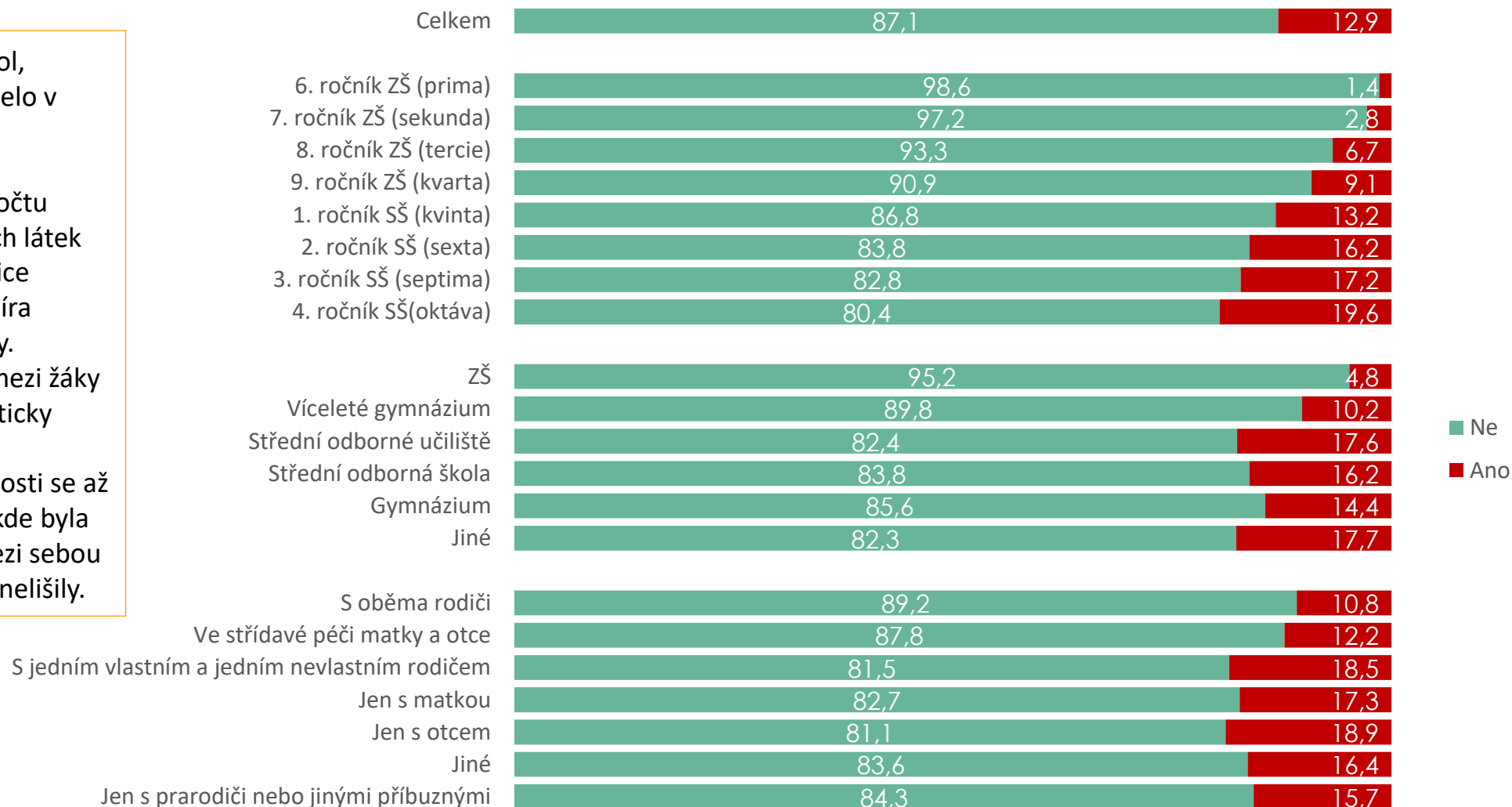
v %

Jiné návykové látky než alkohol, cigarety a marihuanu vyzkoušelo v uplynulém roce celkem 13 % respondentů.

Opět platí trend rostoucího počtu uživatelů ostatních návykových látek v závislosti na věku, který je sice statisticky významný, avšak míra korelace je spíše slabší povahy.

Z hlediska typu školy nejsou mezi žáky po standardizaci věkem statisticky významné rozdíly.

V souvislosti s typem domácnosti se až na žáky žijící s oběma rodiči (kde byla frekvence užívání nejnižší) mezi sebou skupiny statisticky významně nelišily.



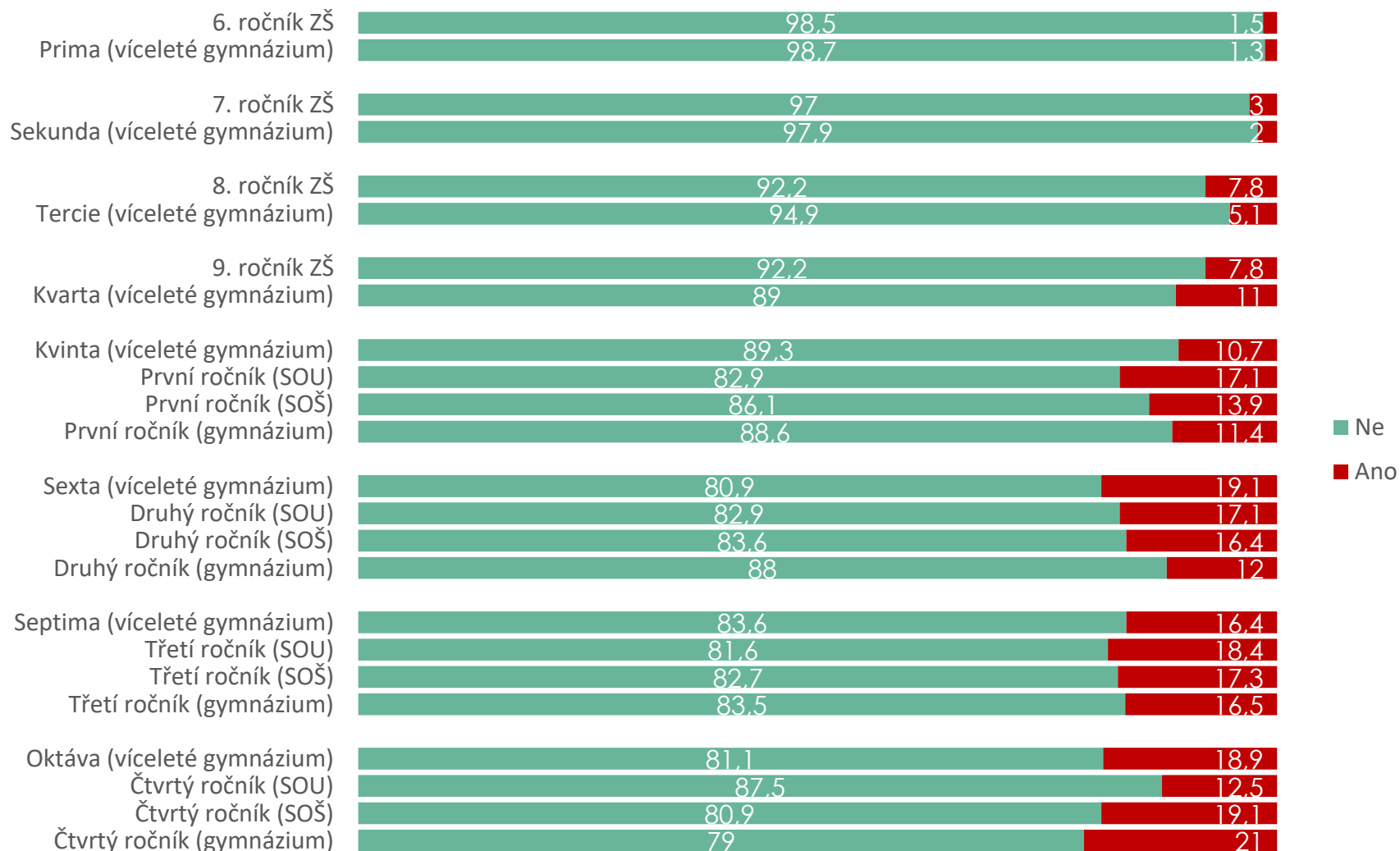
Jiné návykové látky – dle ročníku v rámci typů škol

Baterie otázek č. 2 – Vzal/a sis v uplynulém roce jinou návykovou látku (než alkohol, marihuanu či cigarety)?

v %

Z hlediska typu školy nejsou mezi žáky (při zohlednění věku) rozdíly v užívání ostatních návykových látek.

V grafu vidíme srovnání odpovídajících ročníků z různých typů škol. Čísla jsou si pro daný ročník vždy velice podobná, jednou vychýlena směrem ke žákům gymnázií, jindy směrem ke žákům středních odborných škol a středních odborných učilišť. Ze statistického hlediska nenacházíme signifikantní rozdíly.



■ Ne
■ Ano

Zkušenost s nežádoucím chováním

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

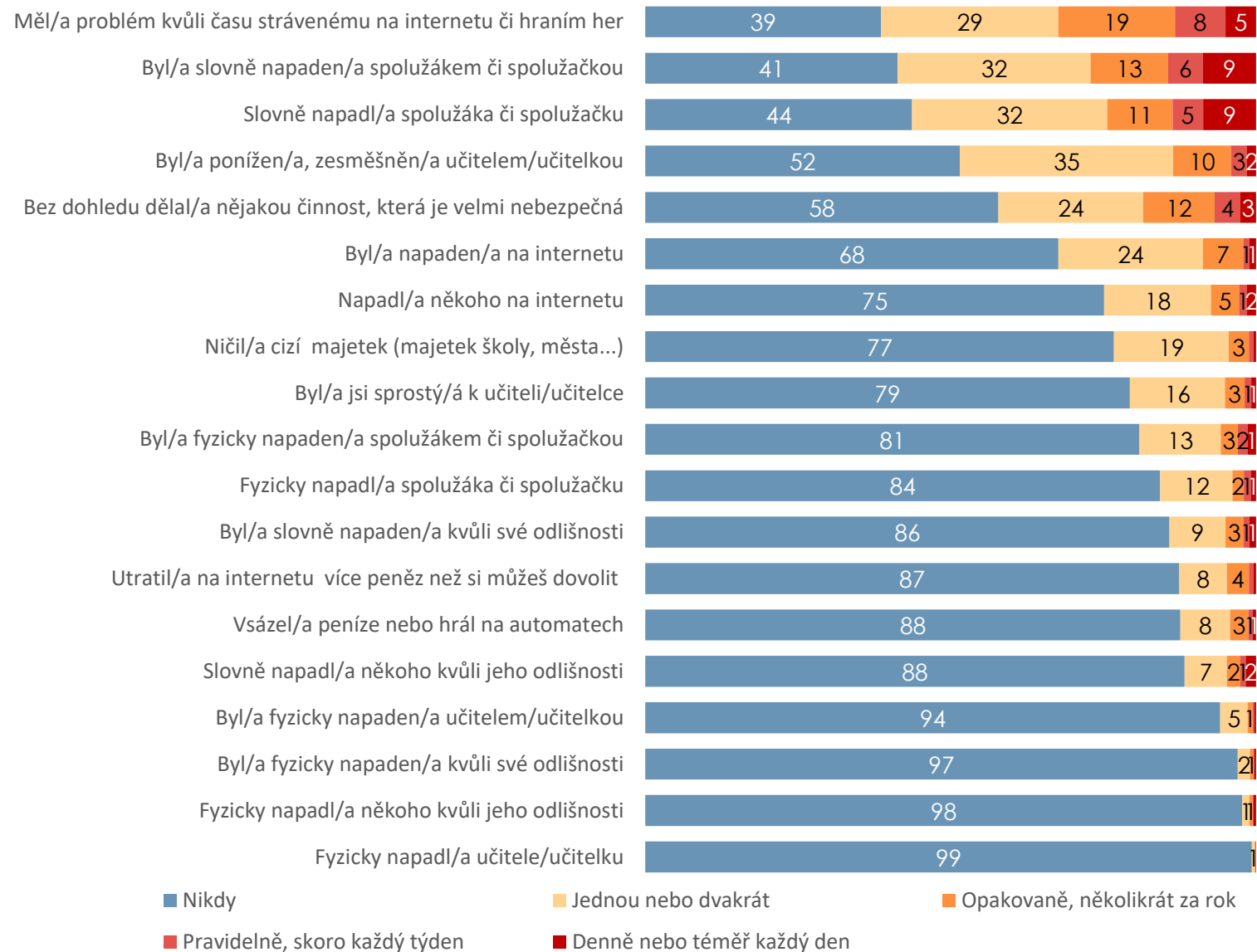
Z výčtu nežádoucích projevů chování nejvíce respondentů uvedlo problém kvůli času strávenému na internetu a hraním her. Alespoň jednou nebo dvakrát se s ním potýkalo 61 % žáků, 13 % dokonce pravidelně či denně.

Slovní napadání od spolužáků zažilo 59 % respondentů, samo se ho dopustilo 56 %.

Fyzické napadení ze strany spolužáků uvedlo 19 % žáků, naopak napadení spolužáka 16 %.

Celkem 48 % žáků se cítilo poníženo nebo zesměšněno učitelem či učitelkou, ale ve většině případů k tomu došlo jen jednou nebo dvakrát.

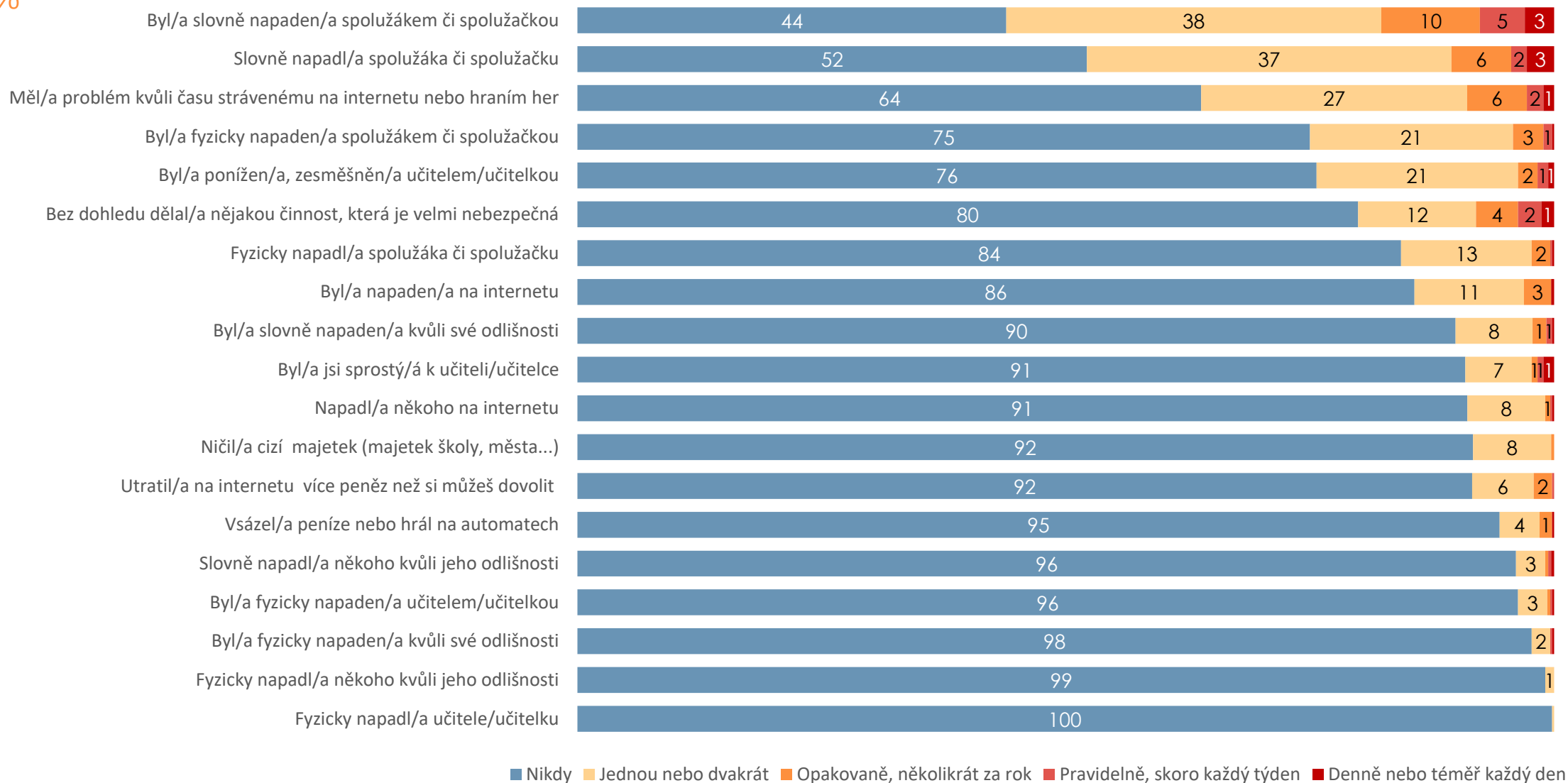
Výskyt uvedených projevů chování se u žáků povinné školní docházky zvyšuje s rostoucím věkem, ale v průběhu střední školy se četnosti již prakticky nemění, jak ilustruje následující sada grafů výskytu nežádoucího chování po jednotlivých ročnících.



Zkušenost s nežádoucím chováním – 6. ročník ZŠ a prima

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

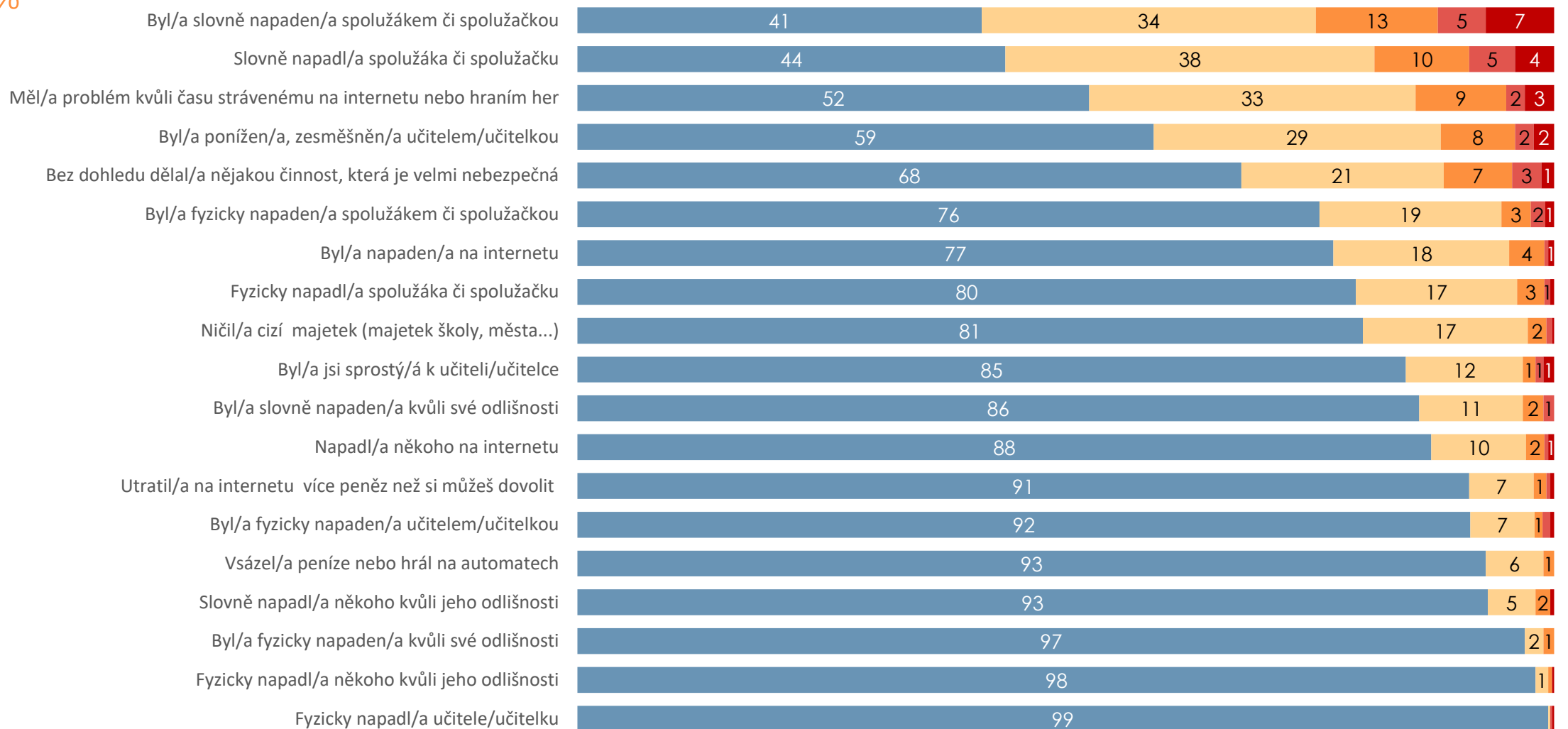
v %



Zkušenost s nežádoucím chováním – 7. ročník ZŠ a sekunda

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

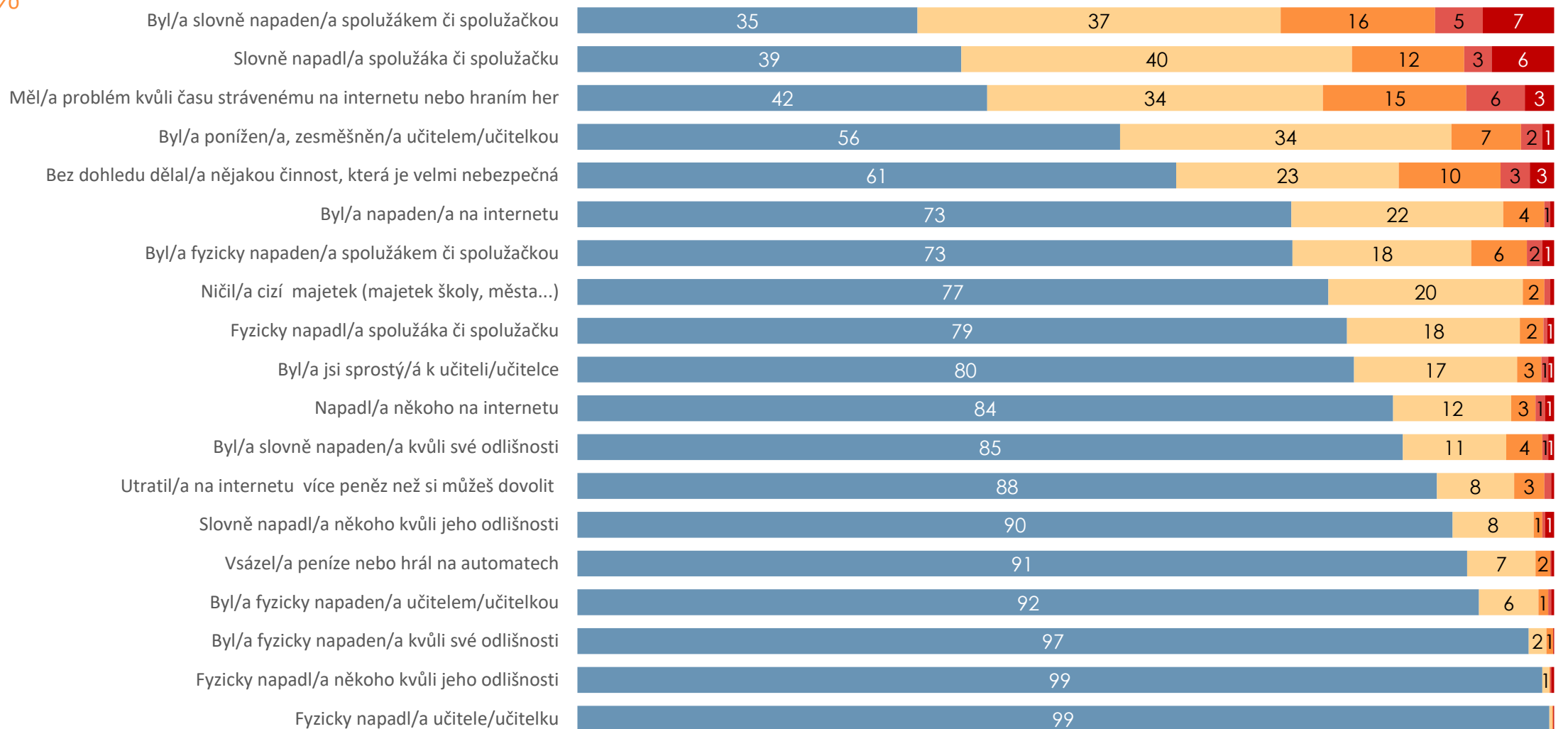


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 8. ročník ZŠ a tercie

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

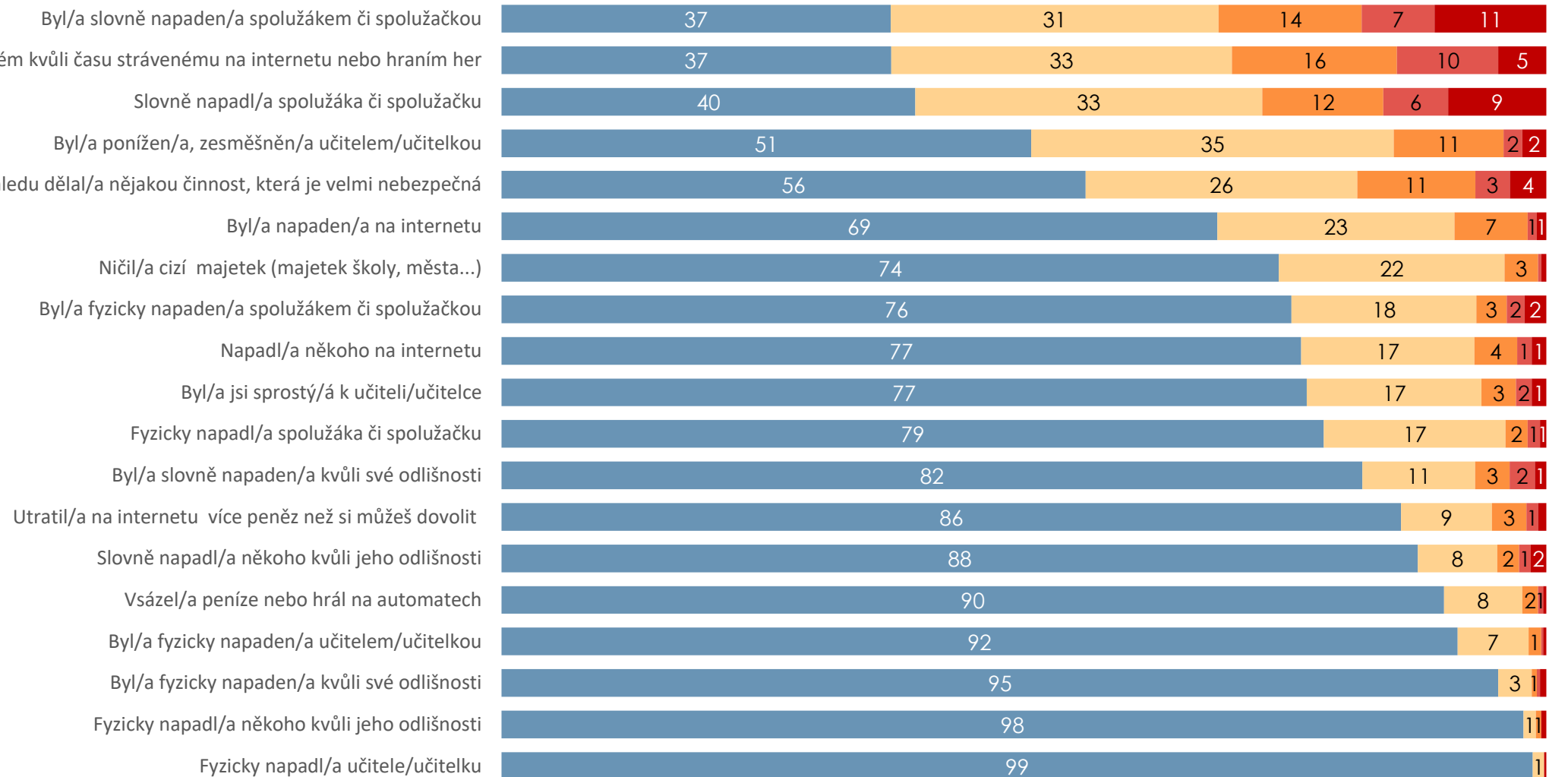


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 9. ročník ZŠ a kvarta

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

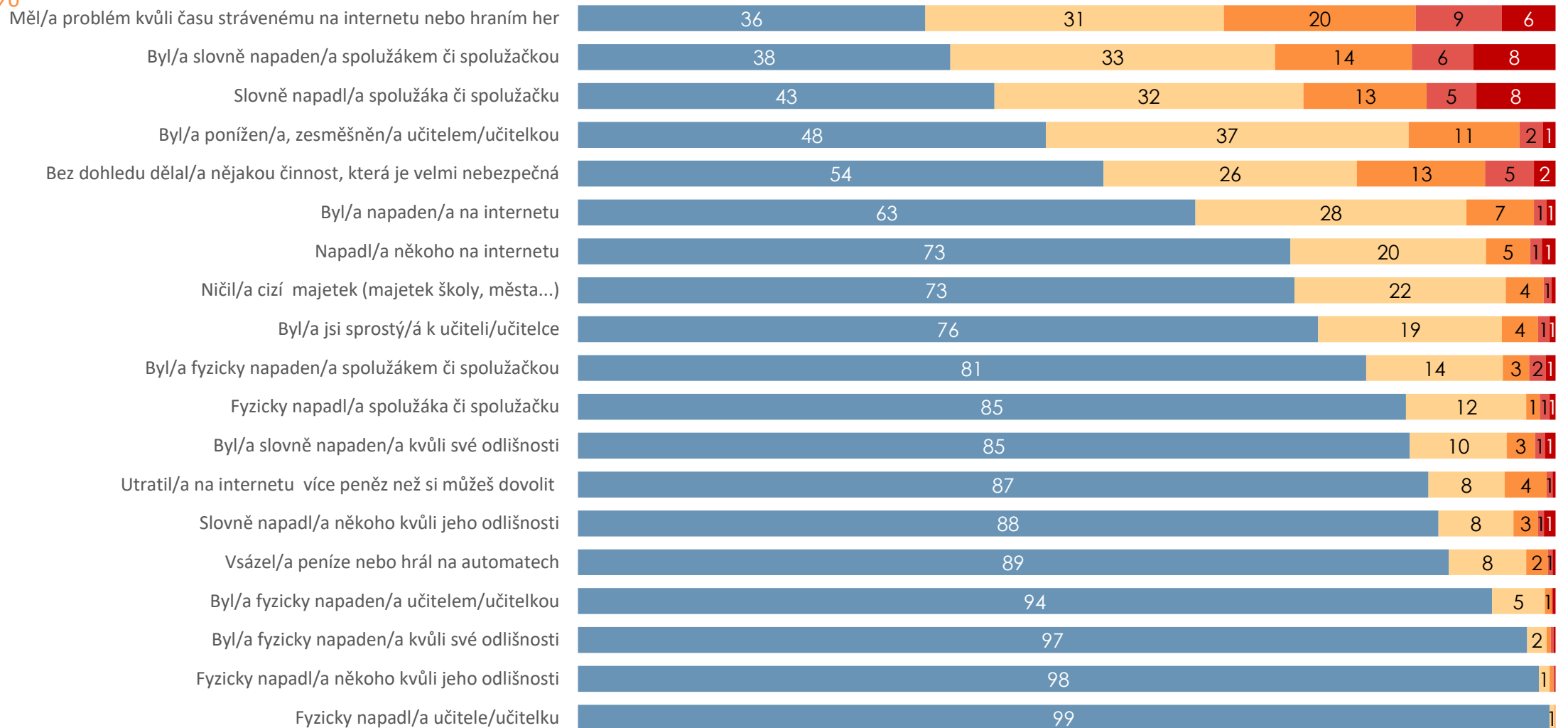


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 1. ročník SŠ a kvinta

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

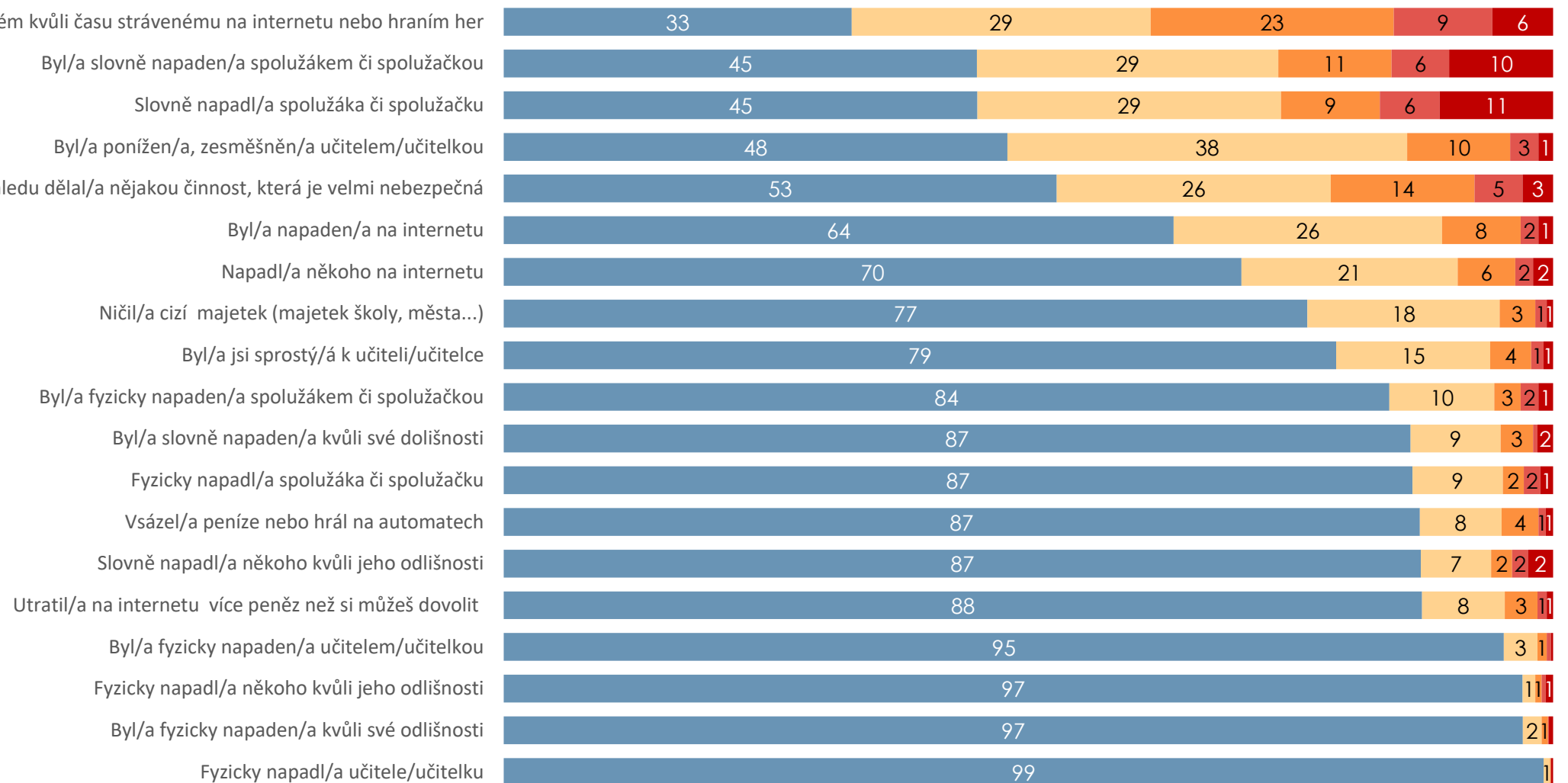


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 2. ročník SŠ a sexta

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

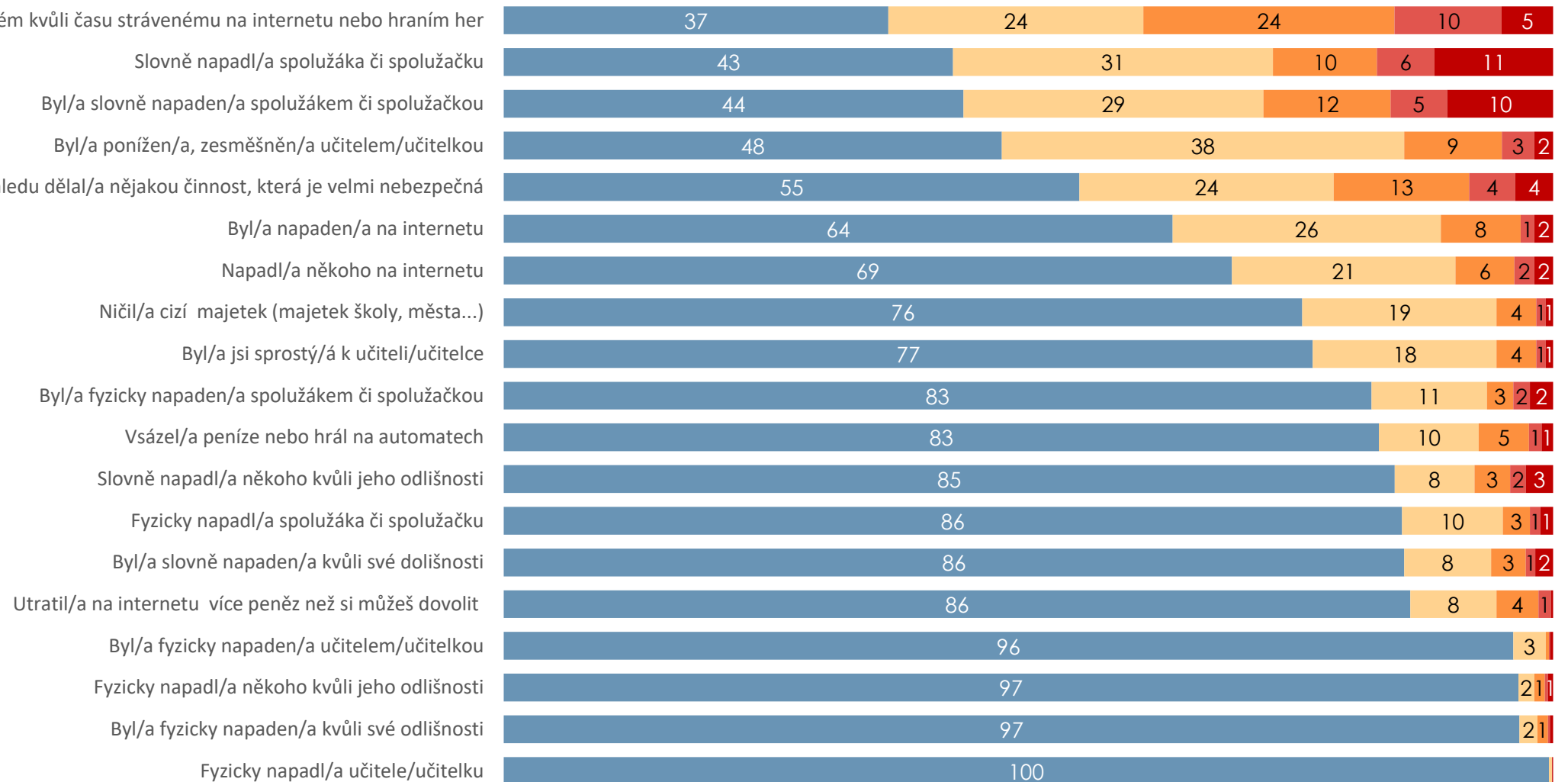


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 3. ročník SŠ a septima

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

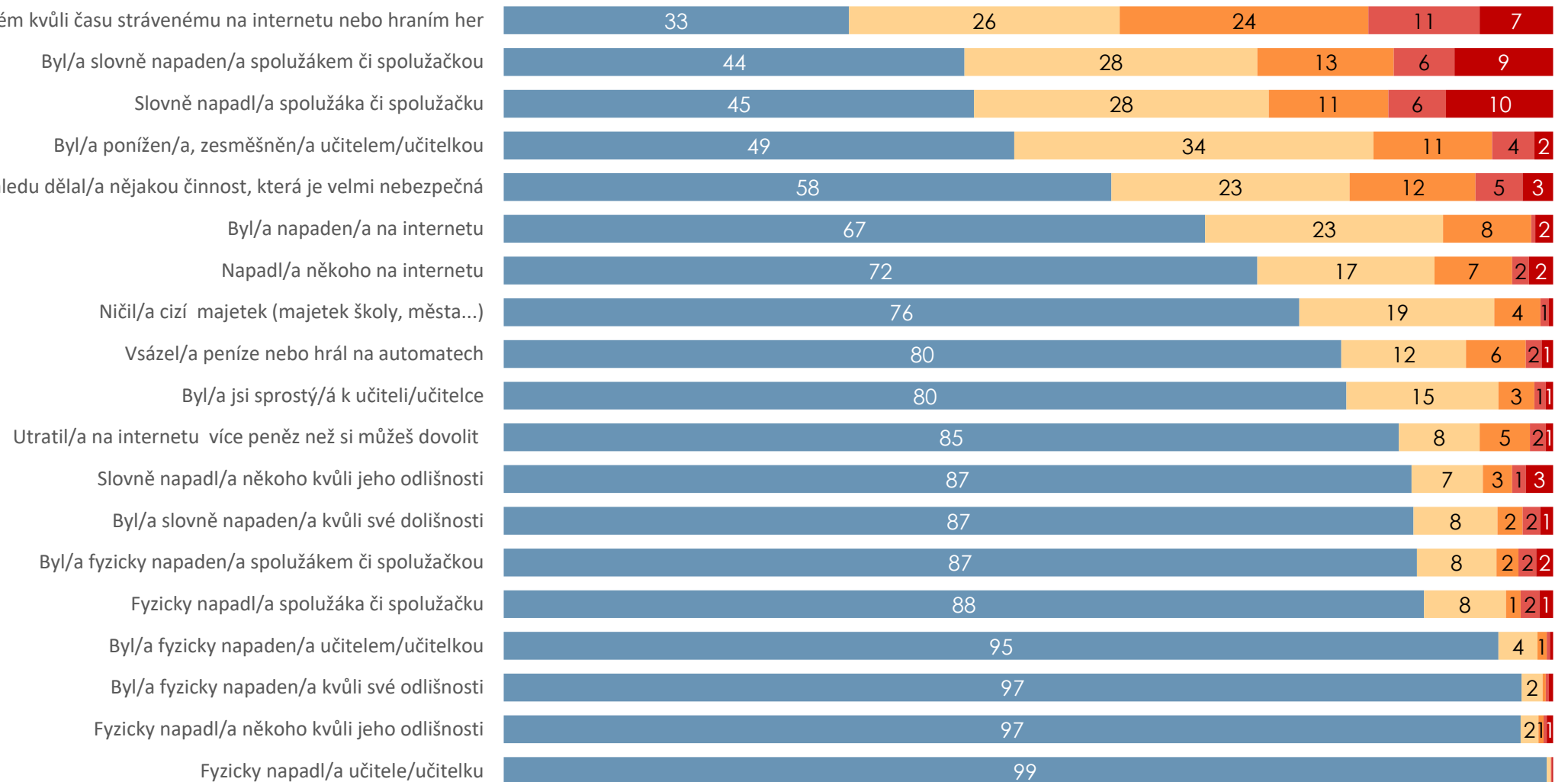


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Zkušenost s nežádoucím chováním – 4. ročník SŠ a oktáva

Baterie otázek č. 3 – Kolikrát v uplynulém roce jsi:

v %

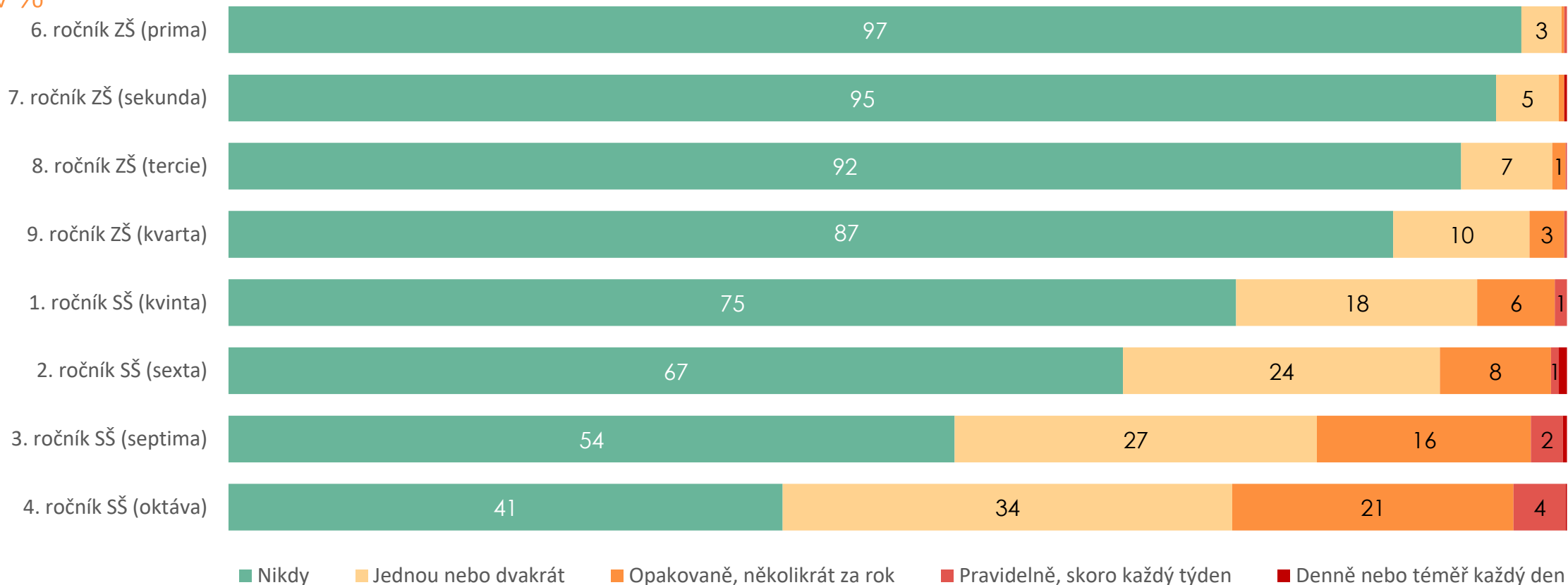


■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

Rizikové chování dle ročníku – záškoláctví

Baterie otázek č. 1 – Kolikrát jsi byl/a v uplynulém roce za školou:

v %

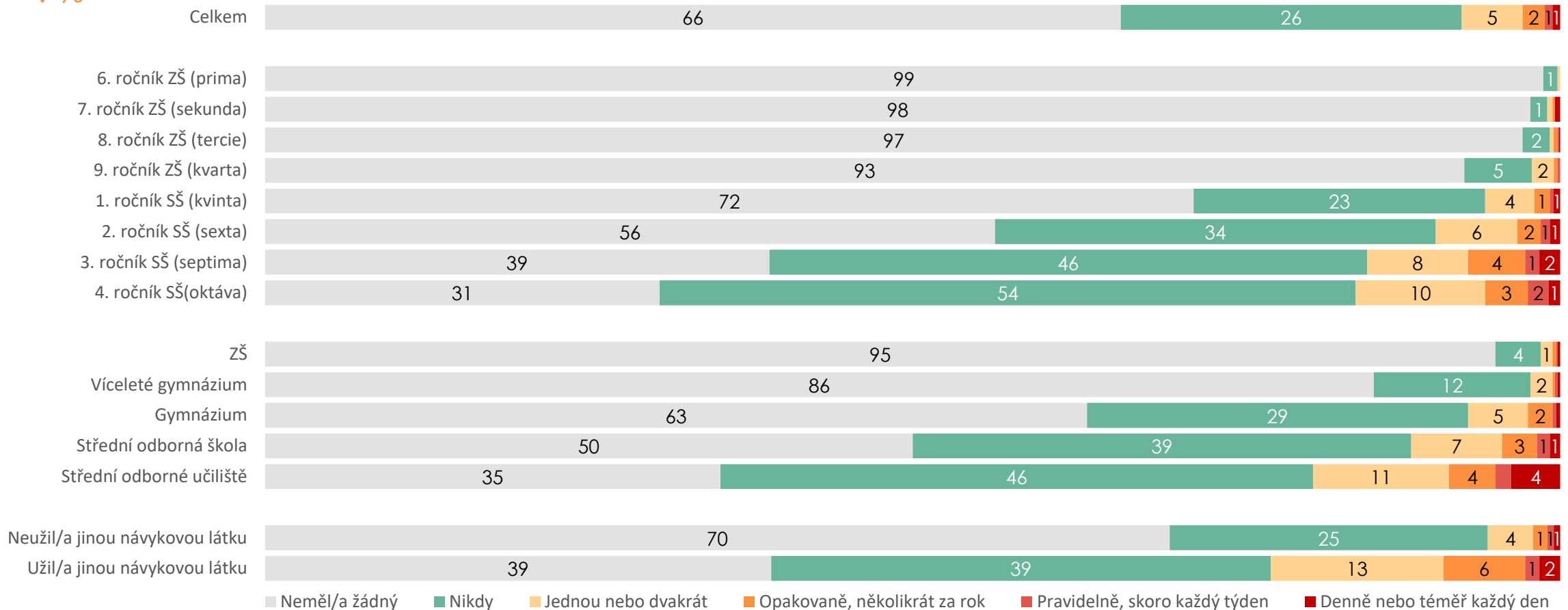


Výskyt záškoláctví výrazně souvisí s navštěvovaným ročníkem. Zkušenost se záškoláctvím se zvyšuje s rostoucím věkem. Nárůst mezi jednotlivými ročníky je přitom relativně plynulý. Počet žáků, kteří byli alespoň jednou za školou, se s každým ročníkem zvýší přibližně o 50 %. V 6. třídách se jedná o 3 % žáků, v 7. třídách o 5 %, v 8. třídách o 8 % a v 9. třídách o 13 % žáků. Při přechodu žáků na první ročník střední školy dojde ke zvýšení na 25 %, ve 2. ročníku SŠ se jedná o 33 %, ve 3. ročníku záškoláctví priznalo 46 % a ve 4. ročníku 59 % žáků. Jedná se přitom převážně o záškoláctví jednou nebo dvakrát za rok.

Nechráněný pohlavní styk dle ročníku, typu školy a užití jiné náv. látky

Kolikrát v uplynulém roce jsi měl/a pohlavní styk bez kondomu s někým, koho neznáš:

v %

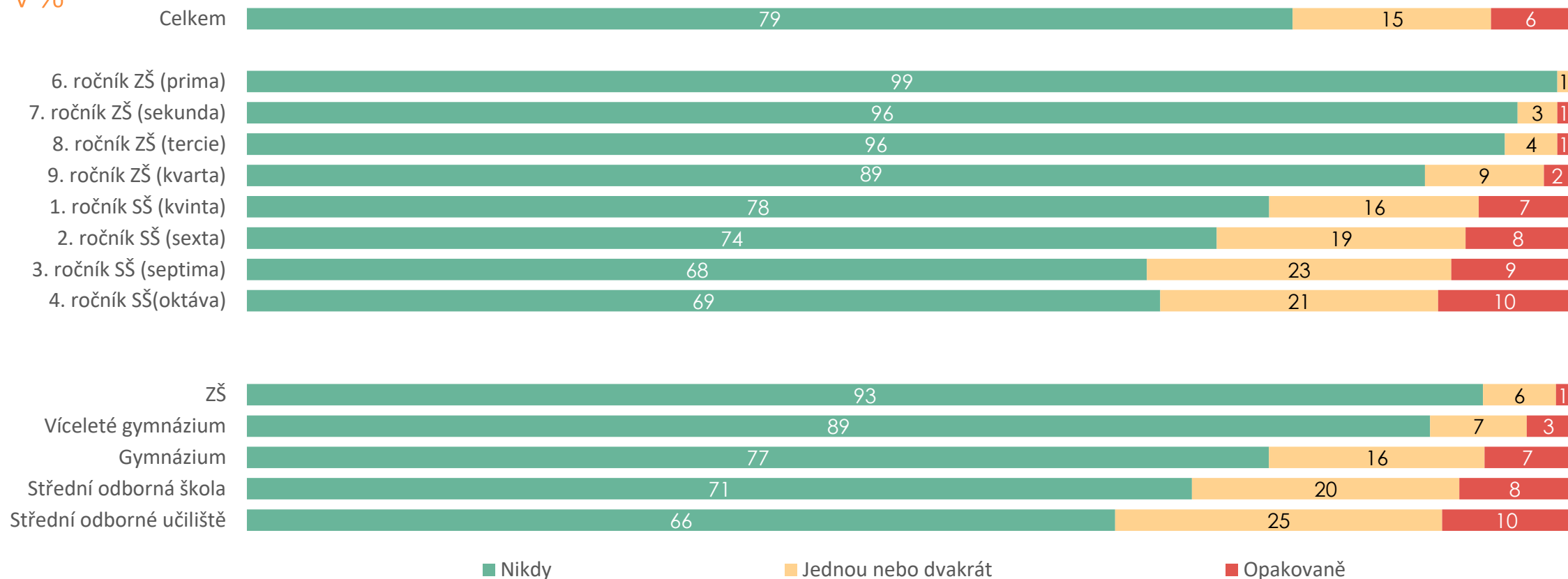


Pohlavní styk bez kondomu s neznámou osobou uvedlo 8,5 % z celkového počtu 8 644 respondentů. Četnost přitom rostla s přibývajícím věkem žáků. Z hlediska porovnání jednotlivých typů škol se nechráněný pohlavní styk objevil statisticky významně častěji u žáků středních odborných učilišť oproti ostatním typům škol. Po provedení dílčí korelační analýzy pro kontrolu věku respondentů mezi nechráněným pohlavním stykem a užíváním jiných návykových látek jsme zjistili, že i tak přetrvává slabší pozitivní míra korelace, tzn. bez ohledu na věk uživatelé návykových látek provozují pohlavní styk bez kondomu častěji.

Rizikové chování na internetu dle ročníku a typu školy

Posílal/a jsi někomu svoje fotky, videa či jiné materiály se sexuálním obsahem:

v %

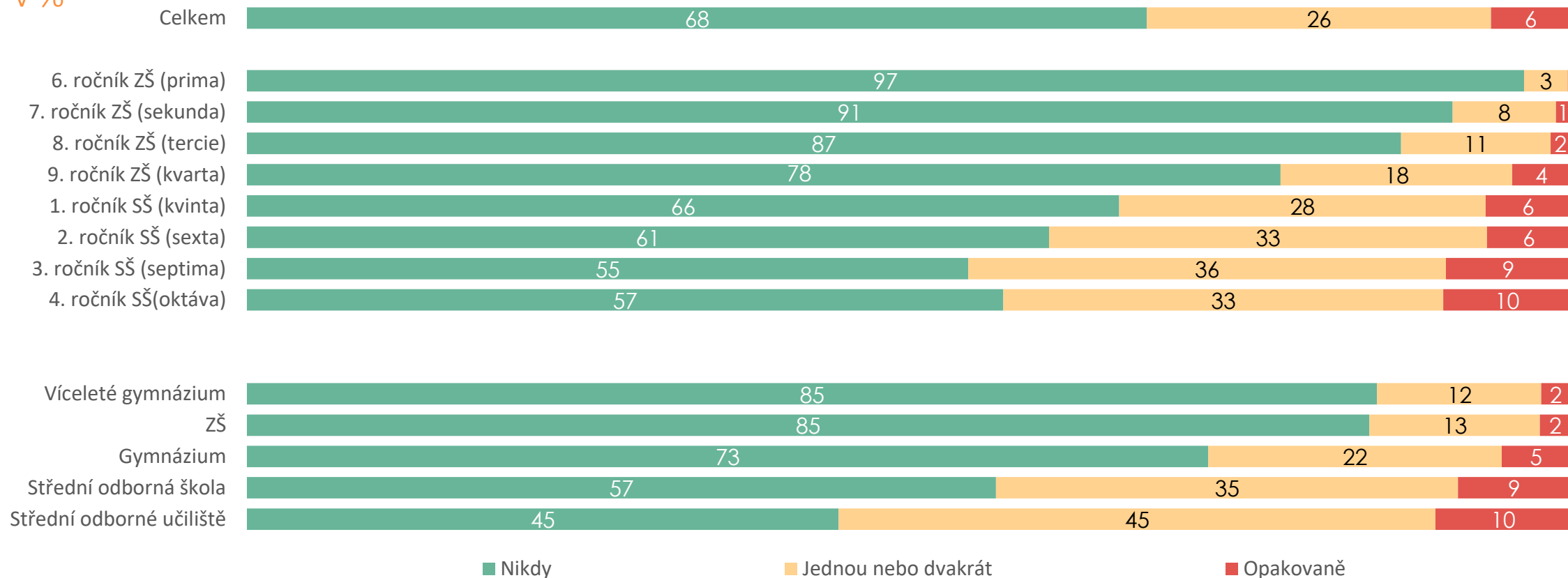


Výskyt posílání vlastních fotek, videí či jiných materiálů se sexuálním obsahem přes internet (tzv. sexting) je opět silně závislý na věku dětí. Objevuje se v sedmé až osmé třídě a od necelých 5 % roste na 11 % pro deváté ročníky, přes 23 % pro první ročníky SŠ až k 31 % - 32 % ve třetím a čtvrtém ročníku SŠ. Z hlediska porovnání jednotlivých typů škol se posílání vlastních fotek, videí či jiných materiálů se sexuálním obsahem přes internet objevilo častěji u žáků středních odborných učilišť. Proměnná opět slabě koreluje s užíváním návykových látek a celkově rizikovými vzorci chování v dalších aspektech.

Rizikové chování na internetu dle ročníku a typu školy

Šel/šla jsi na schůzku s někým, s kým jsi se seznámil/a na sociálních sítích:

v %



Osobní schůzku s někým, s kým se žák seznámil na sociálních sítích, přiznalo celkem 32 % respondentů.

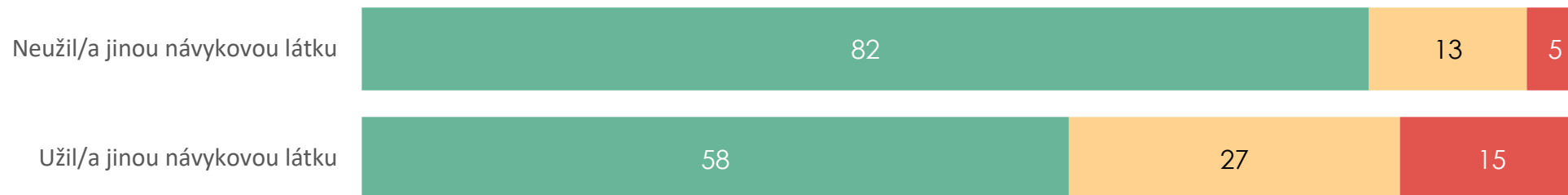
S rostoucím věkem roste počet žáků, kteří takovou osobní schůzku absolvují. Ze 4. ročníků SŠ se k ní přiznává celkem 43 % žáků, přičemž 10 % žáků uvedlo, že na takovou osobní schůzku šlo opakovaně.

Při porovnání jednotlivých typů škol se osobní schůzky s cizí osobou objevují nejčastěji u žáků středních odborných učilišť, nejméně naopak u žáků gymnázií.

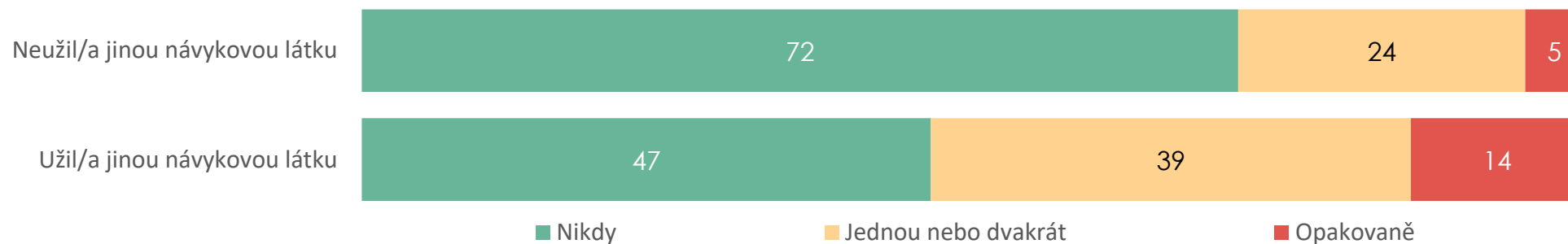
Rizikové chování na internetu dle užití jiné návykové látky

Posílal/a jsi někomu svoje fotky, videa či jiné materiály se sexuálním obsahem:

v %



Šel/šla jsi na schůzku s někým, s kým jsi se seznámil/a na sociálních sítích:

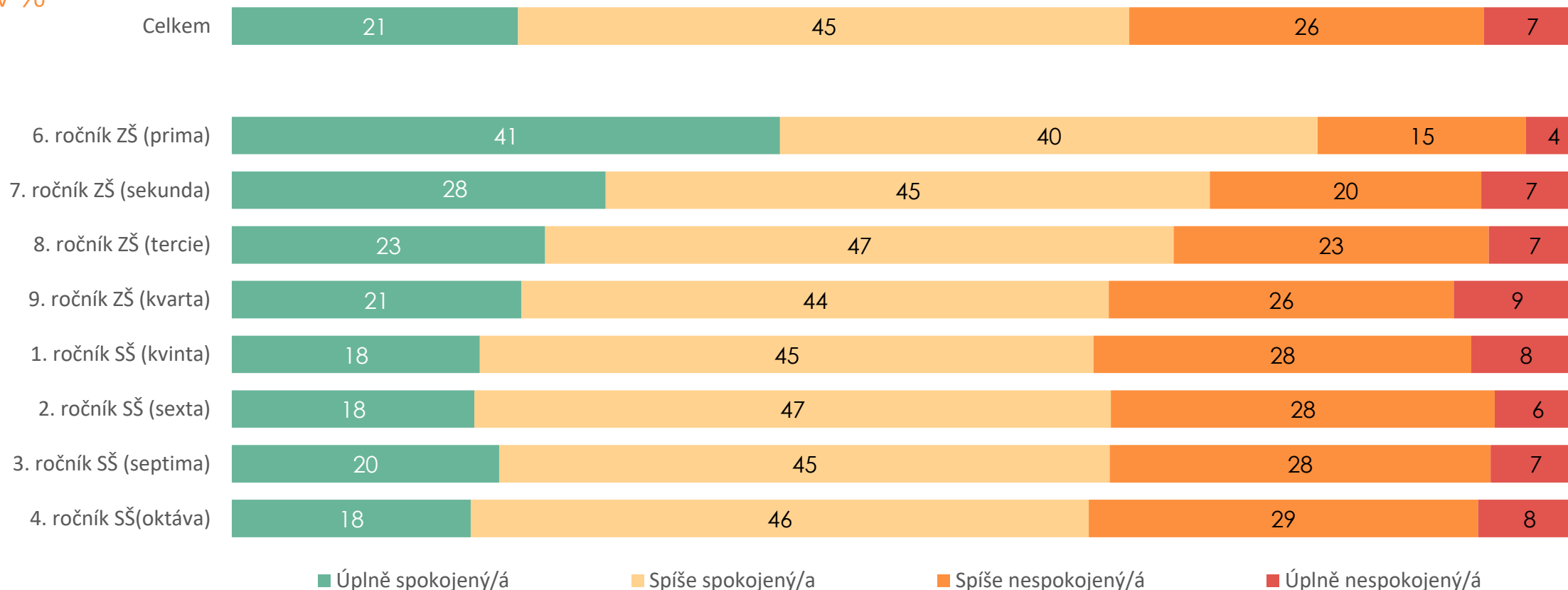


Zasílání fotek a videí se sexuálním obsahem uvedlo 18 % žáků, kteří neužívají návykové látky. Naopak mezi uživateli návykových látek takovou činnost vykazalo 42 % žáků. Osobní schůzku s někým, s kým se dotyčný zná pouze ze sociálních sítích, přiznalo 29 % žáků, kteří neužívají návykové látky. Mezi uživateli návykových látek přiznalo takovou schůzku 53 % žáků. Tyto prosté hodnoty jsou zatížené věkem žáků, protože čím starší žáci, tím stoupá jak procento užívání návykových látek, tak také počet žáků, kteří absolvují schůzky s neznámými lidmi. Nicméně i po statistickém očištění od věku vychází v obou případech stále nízká míra korelace mezi těmito typy rizikového chování a užívání jiných návykových látek.

Spokojenost s postavou a váhou dle ročníku

Jsi spokojený/á se svou váhou a postavou:

v %



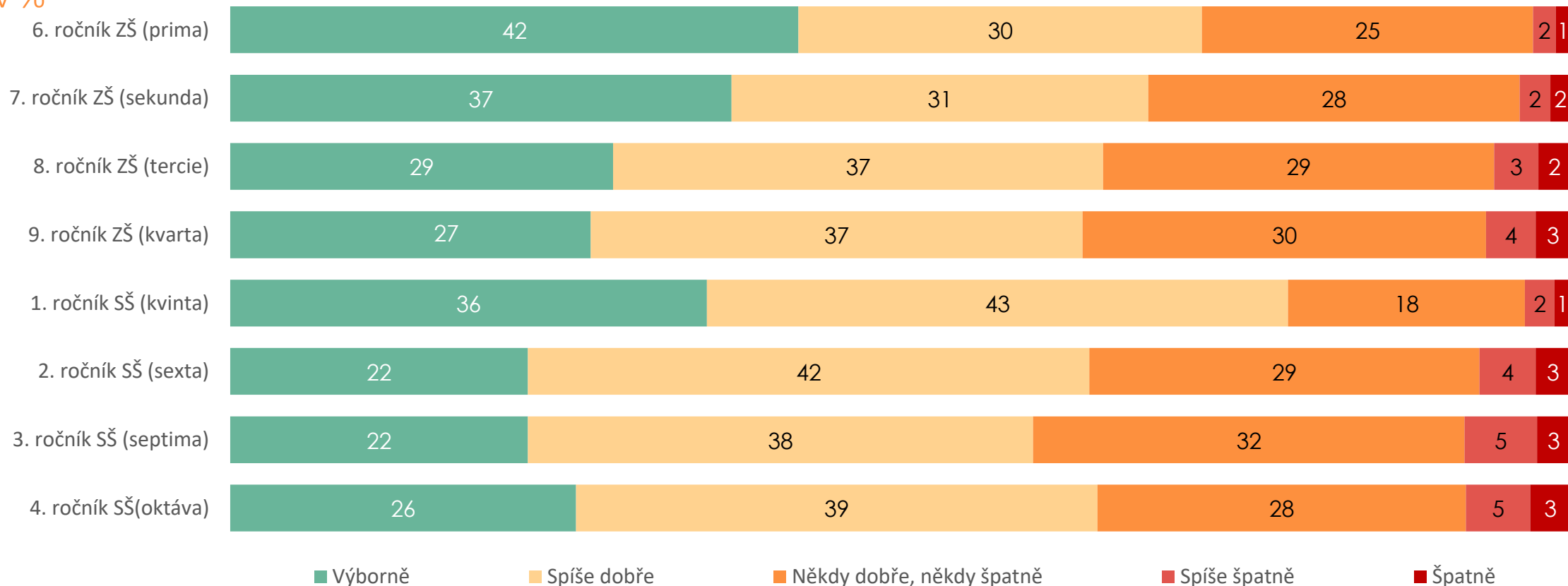
Na otázku, jak je respondent spokojený se svou váhou a postavou, odpovědělo z celkového počtu všech účastníků šetření 21 % žáků, že jsou úplně spokojení, 45 % žáků, že jsou spíše spokojeni, 26 % že jsou spíše nespokojeni a 7 %, že jsou úplně nespokojeni se svou vahou a postavou.

Z hlediska změny spokojenosti v rámci jednotlivých ročníků vidíme mírné zhoršování celkové spokojenosti v průběhu druhého stupně základní školy, nicméně v rámci čtyř ročníků střední školy (či odpovídajících ročníků víceletého gymnázia), se již spokojenost žáků se svou váhou a postavou prakticky nemění.

Jak se cítí ve škole dle ročníku

Jak se cítíš ve třídě mezi spolužáky:

v %

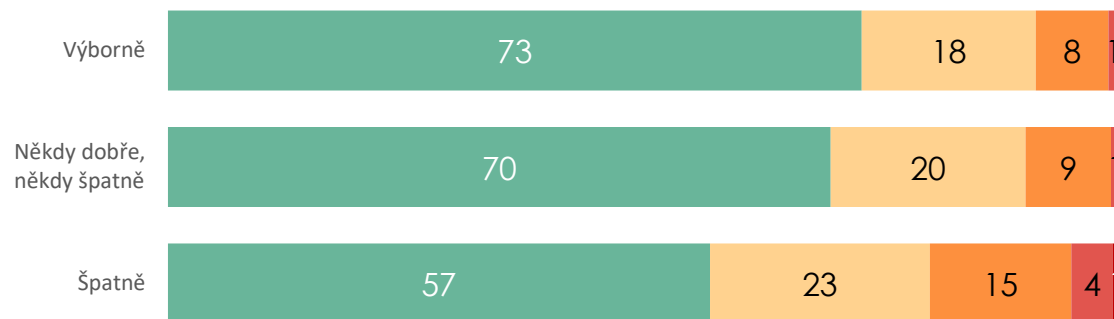


Počet žáků, kteří se ve třídě mezi spolužáky cítí spíše špatně nebo špatně, je relativně nízký. Pohybuje se od 3 % v 6. ročníku ZŠ a 1. ročníku SŠ, až k hodnotě 8 % mezi žáky 3. a 4. ročníku SŠ.

Z hlediska změn celkové spokojenosti ve třídě mezi spolužáky v rámci jednotlivých ročníků vidíme mírné zhoršování spokojenosti od šesté do deváté třídy. V prvních ročnících SŠ, kdy je většina žáků v novém třídním kolektivu, spokojenost ve třídě stoupá a posléze mírně klesá ve druhém a třetím ročníku střední školy (či odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia).

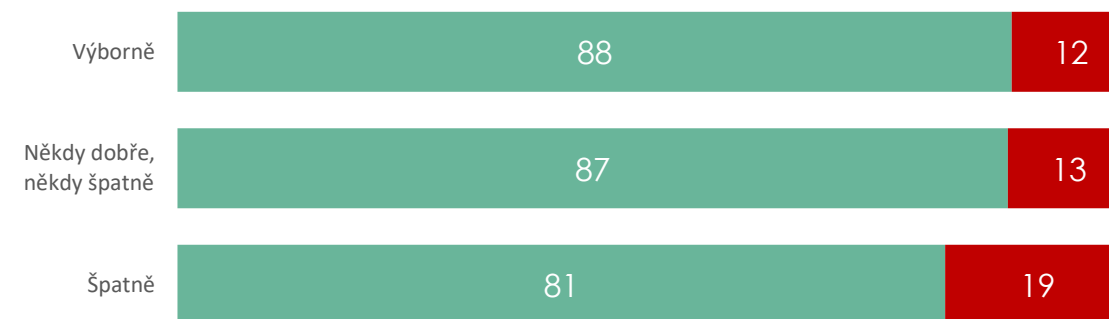
Jak se cítí ve škole dle četnosti rizikového chování

Byl/a za školou:



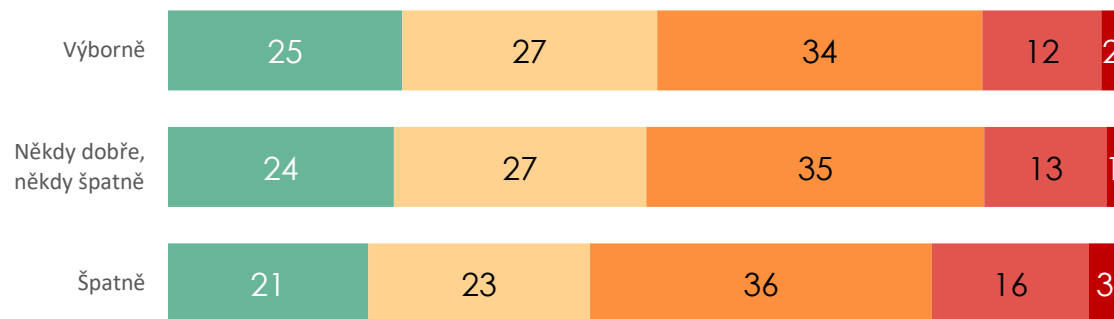
Užil/a jinou návykovou látku:

v %

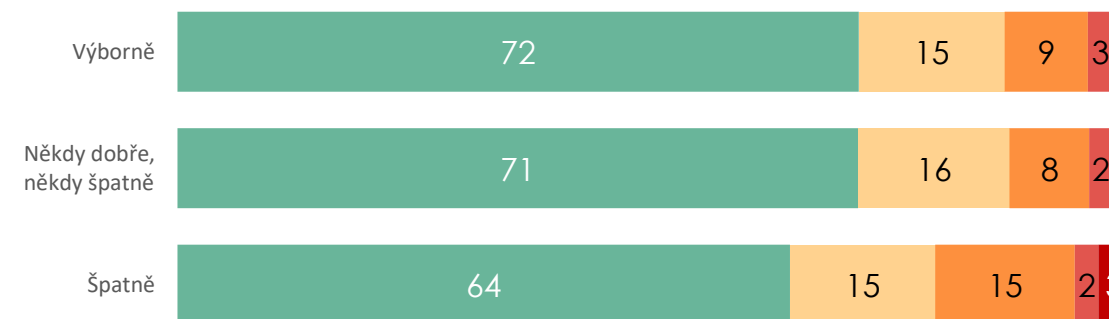


■ Neužil/a ■ Užil/a

Pil/a alkohol:



Kouřil/a marihuanu:



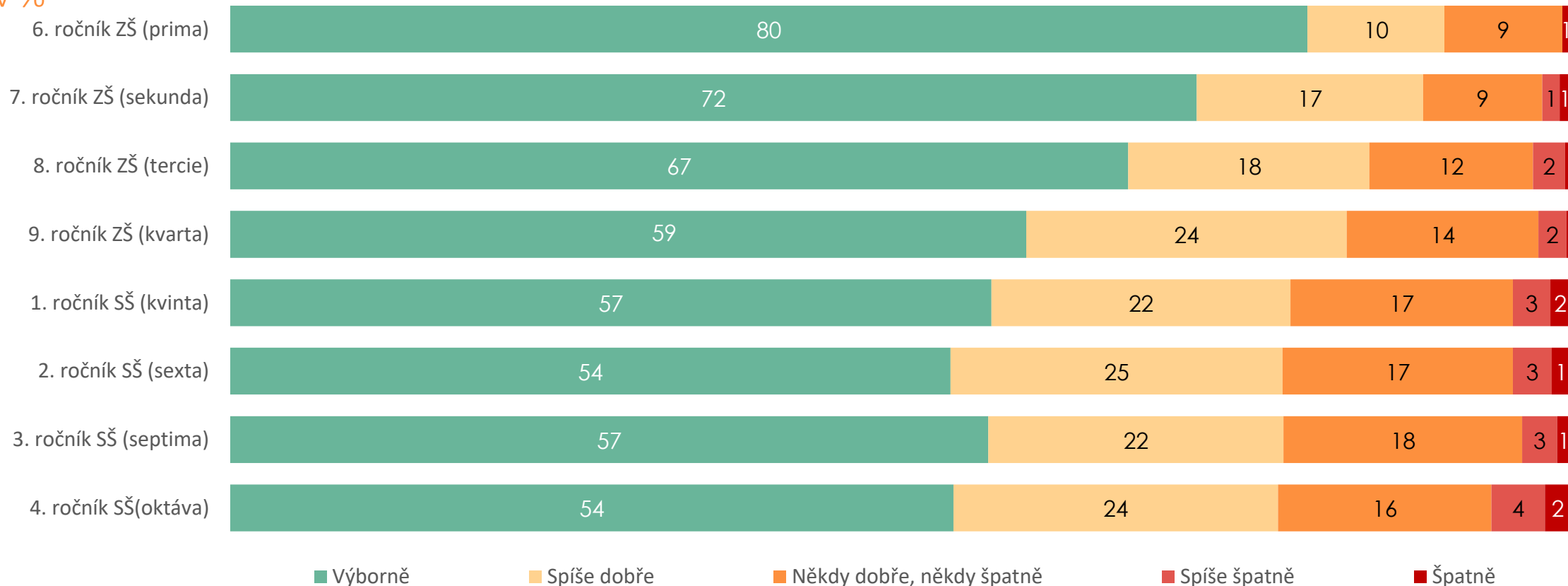
■ Nikdy ■ Jednou nebo dvakrát ■ Opakovaně, několikrát za rok ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Denně nebo téměř každý den

U všech typů rizikového chování je zřejmý a statisticky významný vztah mezi cítěním se ve třídě a inklinací k vyššímu výskytu rizikového chování. U žáků, kteří chodí za školu, je tento vztah nejvýraznější – je jich až 43 % z těch, co se ve škole cítí špatně oproti 27 %, co se ve škole cítí dobře. U zkušeností s alkoholem rozdíly nejsou tolik znatelné, u užívání marihuany a dalších návykových látek je pak vždy lehký nárůst v četnosti u respondentů, kteří se ve škole cítí špatně.

Jak se cítí doma dle ročníku

Jak se cítíš doma:

v %



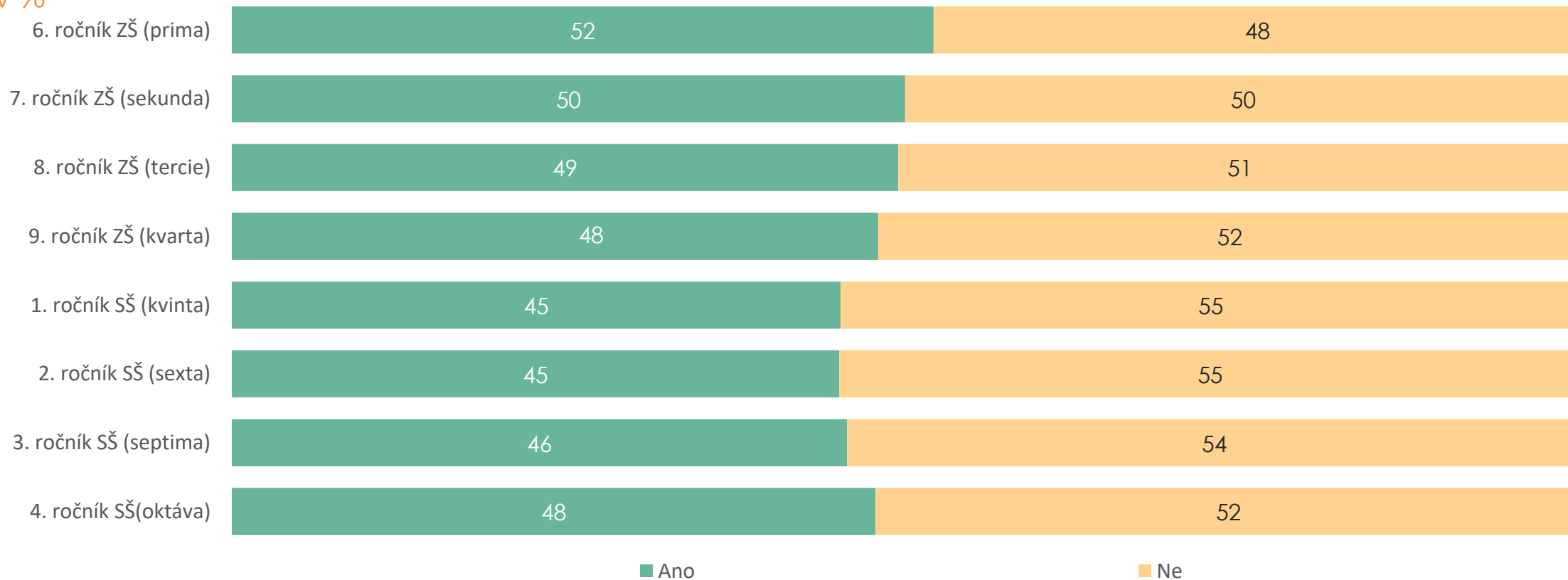
Počet žáků, kteří se cítí spíše špatně či špatně doma, je relativně nízký. Pohybuje se od 1 % v 6. ročníku ZŠ k hodnotě 6 % mezi žáky 4. ročníku SŠ.

Z hlediska změny spokojenosti v rámci jednotlivých ročníků vidíme mírné zhoršování v průběhu druhého stupně základní školy až do prvního ročníku střední školy, nicméně dále v rámci studia střední školy (či odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) již ke zhoršování hodnocení spokojenosti žáků se situací doma prakticky nedochází.

Důvěra k pedagogům

Máš ve škole mezi učiteli nebo dalšími pracovníky (psycholog, speciální pedagog apod.) někoho, komu by ses svěřil/a s problémem:

v %

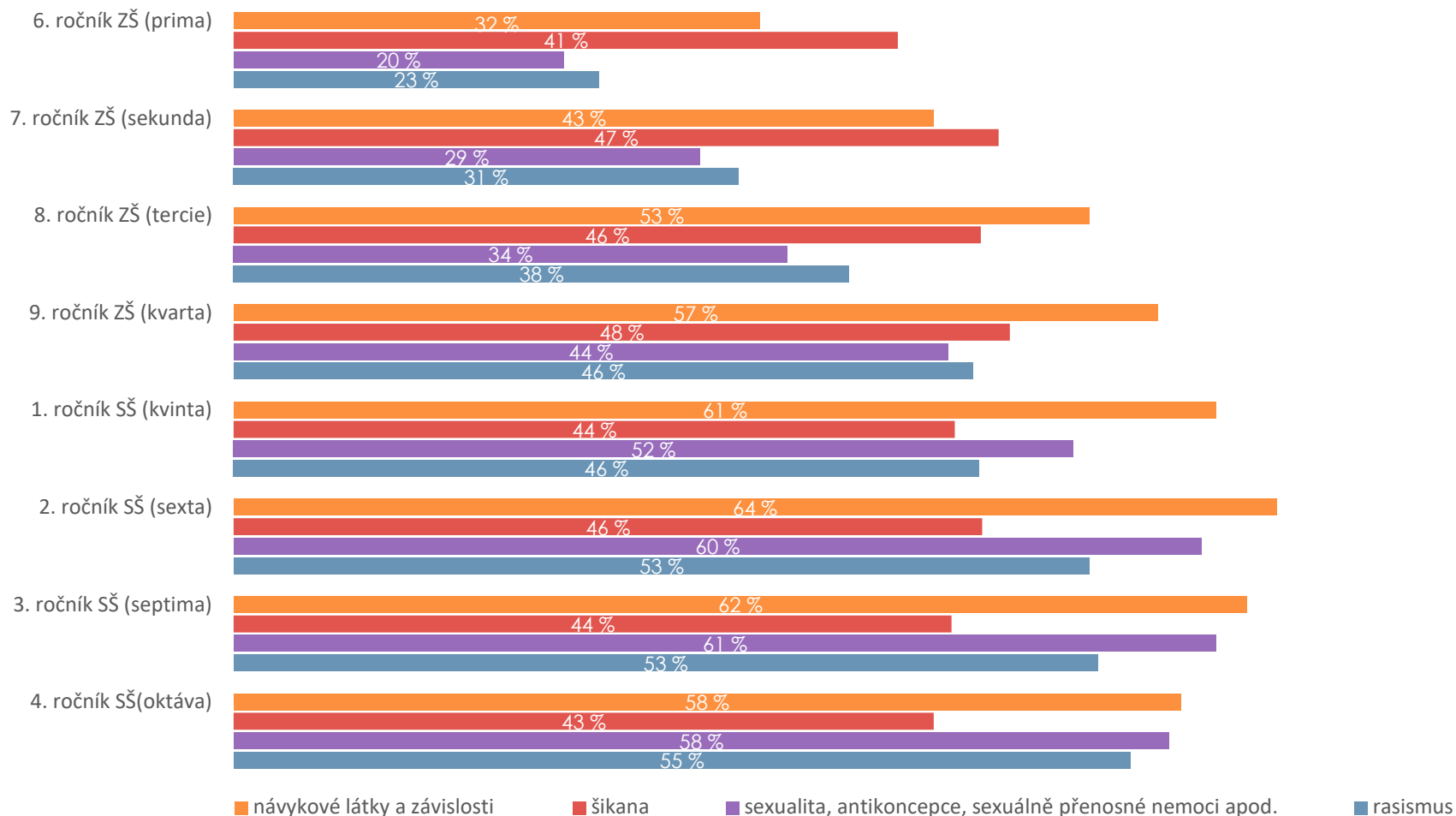


Více než polovina všech respondentů uvádí, že ve škole mezi učiteli nebo dalšími pracovníky (psycholog, speciální pedagog apod.) nemají nikoho, komu by se svěřili se svým problémem.

Rozdíly v odpovědích v závislosti na ročnících nejsou velké. Od šestého ročníku základní školy až po druhý ročník střední školy platí, že s přibývajícím věkem mírně klesá počet těch, kteří by se se svým problémem učiteli či jinému pracovníkovi školy svěřili.

Témata hovoru s rodiči

Bavíš se s rodiči o tématu:



Obecně z dat vyplývá, že o všech tématech komunikují s rodiči častěji děvčata než chlapci. Pro žáky šestých a sedmých ročníků základní školy je nejčastějším tématem hovoru s rodiči klima a vztahy ve třídě (šikana). Od 8. ročníku základní školy přebírají důležitost návykové látky a hrají hlavní roli až do konce střední školy. Je také zřejmé, že s věkem postupně roste zájem o téma rasismu a sexuality a antikoncepce. Vzhledem k charakteru dat není možné určit, v jakém diskurzu se hovory žáků s rodiči na tyto témata uskutečňují, která strana je iniciátorem hovorů atd.

Pomoc či informace dle typu školy

Aktuálně bych potřeboval/a pomoc nebo informace v těchto oblastech:

Zájem o informace či pomoc byl ve všech nabízených tématech relativně nízký. Nejvyšší byl v oblastech závislosti na internetu, právní a finanční gramotnosti a poruch příjmu potravy. Žáci ZŠ mají zájem zejména o informace spojené s internetem a závislostí na počítačových hrách. O informace a pomoc v oblasti právní a finanční gramotnosti, sexuality či poruch příjmů potravy se pak naopak zajímají spíše starší ročníky. Zhruba vyrovnaný (dle typu školy) je zájem o závislosti na návykových látkách, avšak celkově není příliš velký. Nejmenší zájem o další informace je obecně u středních odborných učilišť.



Pomoc či informace dle typu školy

V jaké další oblasti bys uvítal/a podporu a pomoc:

Nejvíce respondentů mělo zájem o podporu v oblasti zvládání stresu (43 %), zvládání učiva (30 %) a plánování a plnění úkolů (28 %). Ohledně vztahů se spolužáky, vztahů v rodině a zvládání impulzivity byl přibližně stejný zájem (cca 16 %). Nejmenší zájem byl pak ze všech škol o pomoc se vztahy s učiteli. Nejčastěji by potřebovali pomoc s učivem žáci gymnázií a víceletých gymnázií. Opět se o podporu či informace nejméně zajímali žáci středních odborných učilišť.

